



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



เอกสารลำดับที่ 2/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โดยกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตาม กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีความชัดเจน สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการ บริหารการจัดการศึกษา และขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
อำนาจหน้าที่	2
สภาพการจัดการศึกษา.....	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	6
สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	10
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	20
ส่วนที่ 2 แผน และนโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
แผนระดับที่ 1	28
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580).....	28
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	30
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....	30
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	38
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	43
แผนระดับที่ 3	45
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579).....	45
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	45
3. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
5. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
6. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2566 – 2570	47
7. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	54
1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	54
2. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	54
3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	55
4. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	55
5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	59
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567– 2568	60
7. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	63

	หน้า
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65
1. ปณิธาน.....	65
2. วัฒนธรรมองค์กร.....	65
3. วิสัยทัศน์.....	65
4. พันธกิจ.....	65
5. เป้าประสงค์.....	66
6. กลยุทธ์.....	67
7. นวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา.....	81
8. การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	84
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	87
1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	87
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	95
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	100
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	100
4. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน.....	106
5. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	112
6. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	117
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	123
7. โครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	123
8. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน	129
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาในทศวรรษที่ 21	133
10. โครงการการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21.....	138
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล.....	143
12. โครงการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	155
13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	161
14. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	166
15. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง.....	171
16. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา.....	178
17. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนางานด้านลูกเสือ.....	184
18. โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4.....	191
19. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	197

	หน้า
20. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	203
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	209
21. โครงการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา.....	209
22. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน.....	215
23. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ.....	220
24. โครงการการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา.....	230
25. โครงการส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	236
26. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	241
27. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	249
28. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน.....	256
29. โครงการโรงเรียนคุณภาพ.....	262
30. โครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี.....	267
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	272
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	272
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	273
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	273
ภาคผนวก	274

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 313 หมู่ 11 ตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18110 โทร. 0 3635 8612 – 6 โทรสาร 0 3635 8619 <http://www.saraburi2.org> ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 อำเภอ ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอภาชี อำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

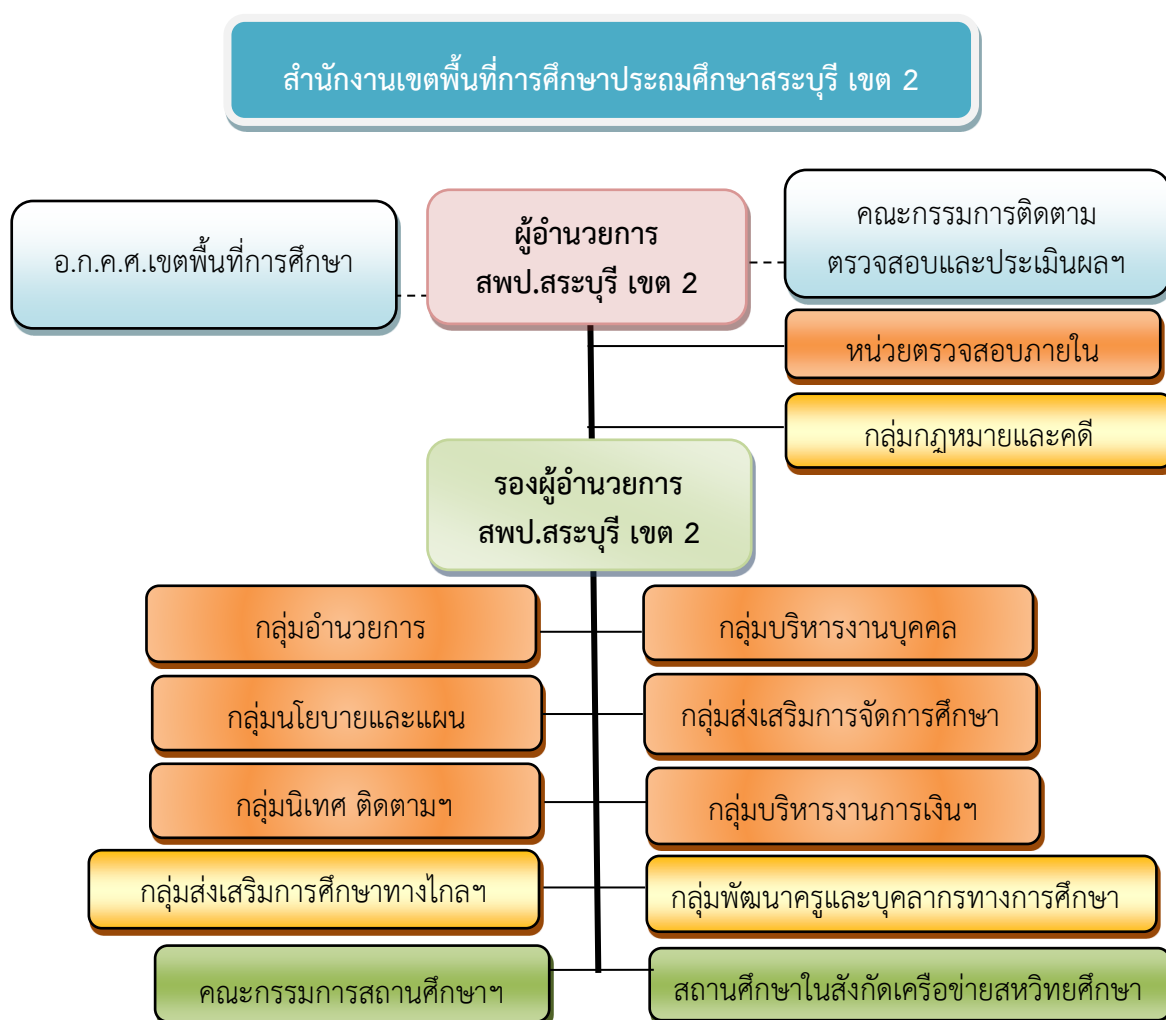
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพการจัดการศึกษา

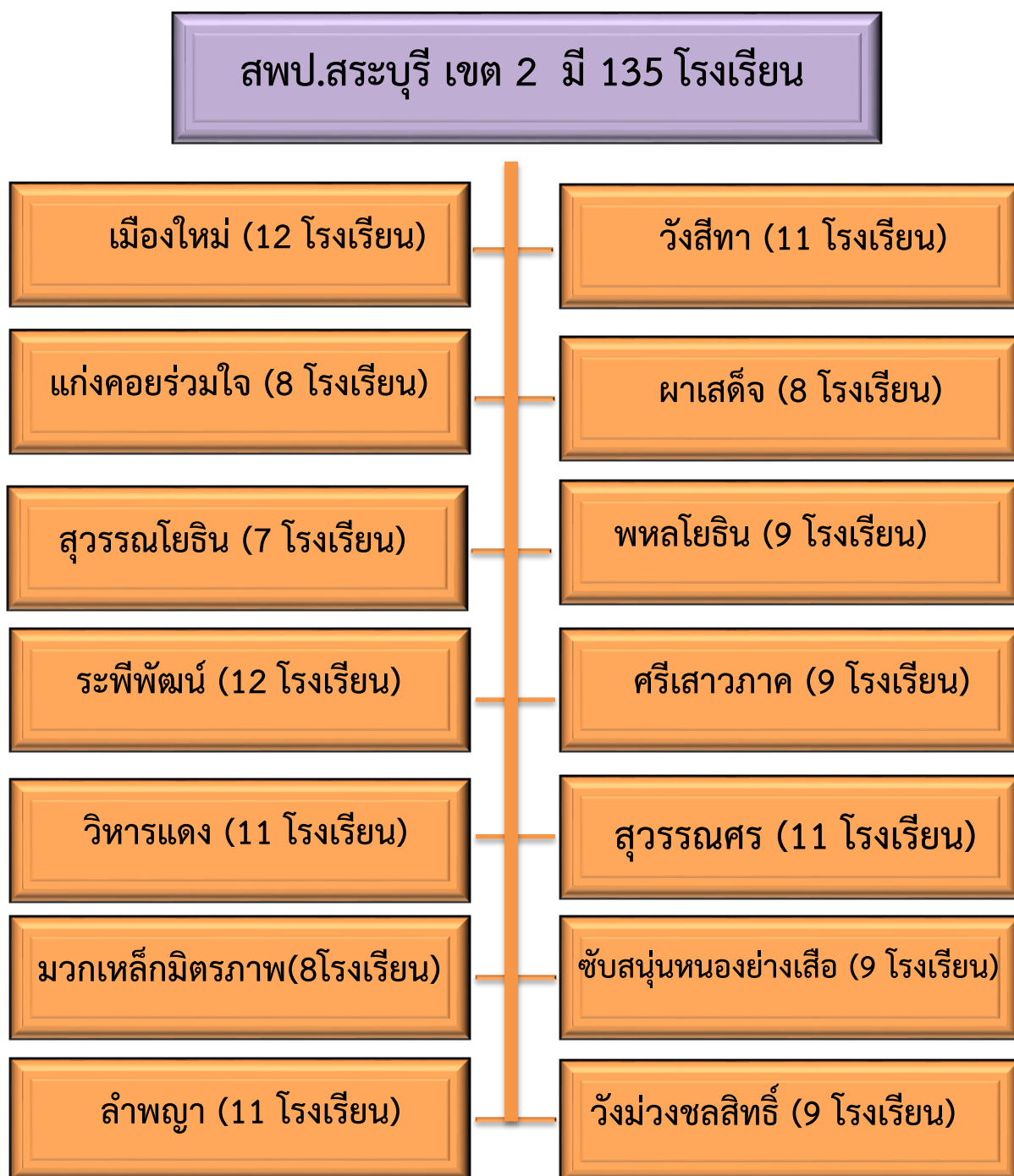
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 3 และข้อ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 จึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

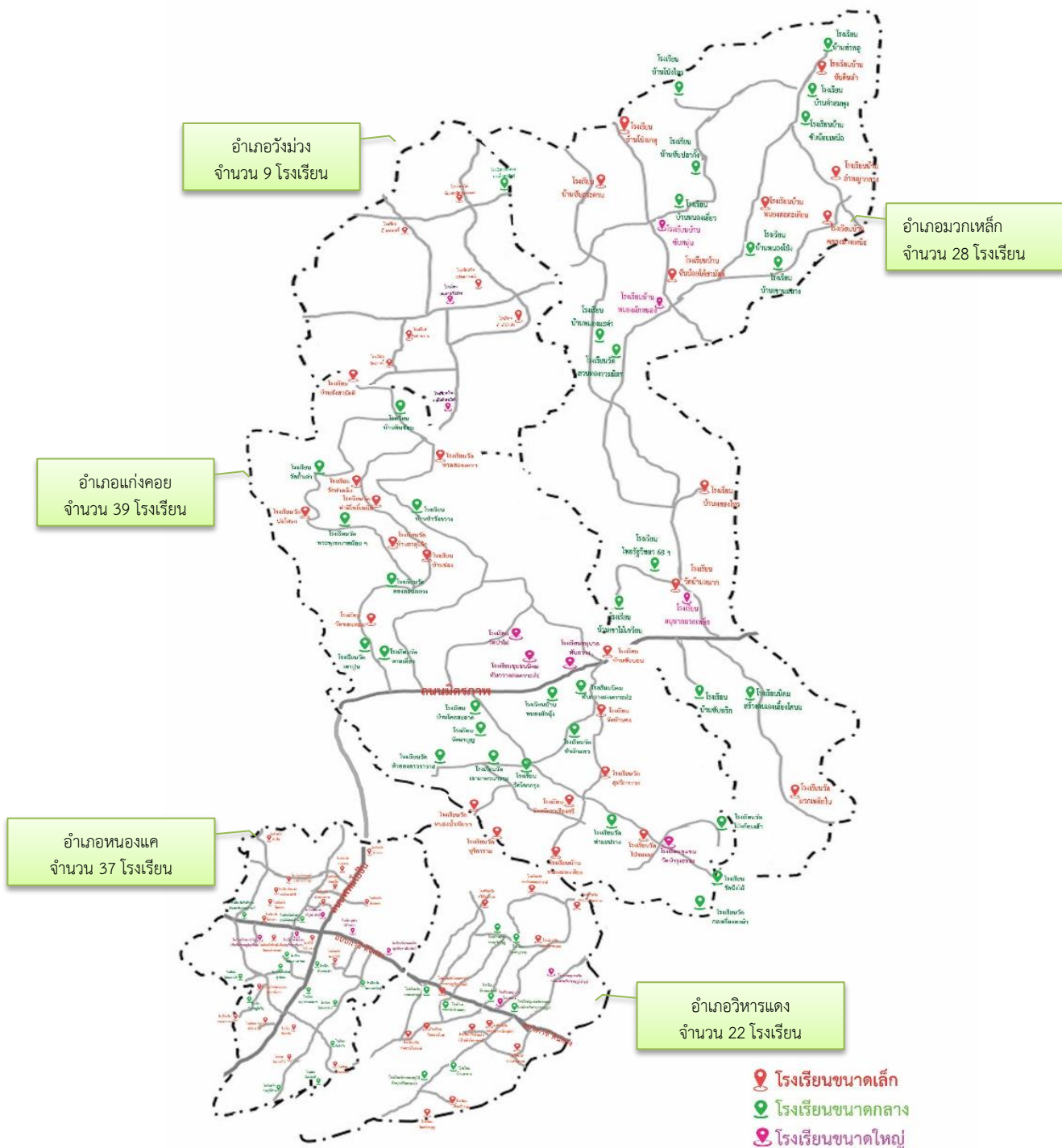


2. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 135 โรงเรียน ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 3) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 3 และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้งนี้ ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบของเครือข่ายสหวิทยาศึกษา เป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา จำนวน 14 สหวิทยาศึกษา ดังนี้



แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



3.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สถานศึกษาในสังกัด สพป. (แห่ง)	สถานศึกษาสังกัดอื่น (แห่ง)				รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
		สช.	สอศ.	อปท.	รวม	
แก่งคอย	39	5	2	4	11	50
หนองแค	37	2	1	7	10	47
วิหารแดง	22	1	-	-	1	23
มวกเหล็ก	28	3	1	-	4	32
วังม่วง	9	1	-	-	1	10
รวมทั้งสิ้น	135	12	4	11	27	162

- ◎ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย
- ◎ จำนวนสถานศึกษาสังกัดอื่นมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต 2
จำแนกตามระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอน

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป. (แห่ง)		
	อ.1 - ป.6	อ.1 -ม.3	รวม
แก่งคอย	27	12	39
หนองแค	31	6	37
วิหารแดง	18	4	22
มวกเหล็ก	17	11	28
วังม่วง	7	2	9
รวม	100	35	135

- ◎ สถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต 2 จัดการเรียนการสอนระดับ อ.1 - ป.6 มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ขนาด	จำนวนรวม (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำแนกตามอำเภอ (แห่ง)				
			แก่งคอย	หนองแค	วิหารแดง	มวกเหล็ก	วังม่วง
ขนาดเล็ก	65	48	16	21	12	10	6
ขนาดกลาง	64	47	22	15	8	17	2
ขนาดใหญ่	6	5	1	1	2	1	1
รวม	135	100	39	37	22	28	9

- ◎ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียนมากที่สุด คือ ขนาดกลาง จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.4
- ◎ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.1

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 135 แห่ง

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	338	2,531	2,395	4,926
ระดับประถมศึกษา	910	7,937	7,382	15,319
ระดับมัธยมศึกษา	136	1,703	1,389	3,092
รวมทุกระดับ	1,384	12,171	11,166	23,337

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

- ◎ จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด สพป.สระบุรี เขต 2 มากที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ผอ.สพป. (คน)	รอง ผอ.สพป. (คน)	ศึกษานิเทศก์ (คน)	ผอ.รร. (คน)	รอง ผอ.รร. (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
ไม่มี		0					0
ครูผู้ช่วย						440	440
ค.ศ.1						326	326
ค.ศ.2			0	10	17	266	293
ค.ศ.3		3	5	105	6	212	331
ค.ศ.4	1						1
รวม	1	3	5	115	23	1,244	1,391

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 6 บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สพป.สระบุรี เขต 2

รายการ บุคคล หรือ กลุ่มหรือ หน่วย	จำนวน (คน)								
	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.38 ค (1) ม.38 ข (3,4)	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.38 ค (2)	พนักงานราชการ ลูกจ้าง ประจำ และชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม ทั้งสิ้น
ผอ.สพป.	1			1			1		1
รอง ผอ.สพป.	3			3			3		3
ศึกษานิเทศก์	5			5			4	1	5
อำนวยการ		4	9	13	8	4	1		13
นโยบายและ แผน		4		4		3	1		4
ส่งเสริมการ ศึกษาทางไกลฯ		1	1	2		1	1		2
บริหารงาน บุคคล		6		6		2	4		6
พัฒนาครูฯ		1	1	2		1		1	2
ส่งเสริมการจัด การศึกษา		4	1	5	1	2	2		5
บริหารงาน การเงินฯ		4	2	6	2	1	3		6

รายการ บุคคล หรือ กลุ่มหรือ หน่วย	จำนวน (คน)								
	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.38 ค (1) ม.38 ข (3,4)	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.38 ค (2)	พนักงานราชการ ลูกจ้าง ประจำ และชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม ทั้งสิ้น
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ		1		1		1			1
กฎหมายและ คดี		1		1			1		1
ตรวจสอบ ภายใน		2		2		2			
รวมทั้งสิ้น	9	28	14	51	11	17	21	2	49

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ ๗ ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา

ที่	ลูกจ้างชั่วคราว	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน/อัตรา
1	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยง	12
2	พนักงานราชการ	ครูผู้สอน	47
3	ครูรายเดือนขาดแคลนชั้นวิกฤต	ครูผู้สอน	25
4	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	5
5	บุคลากรคณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	1
6	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ครูผู้สอน	3
7	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	32
8	ธุรการโรงเรียน งบ 15,000	ธุรการ	52
9	ธุรการโรงเรียน งบ 9,000 (จ้างเหมาบริการ)	ธุรการ	50
10	นักรการภารโรง งบดำเนินงาน	นักรการภารโรง	10
11	นักรการภารโรง งบสพฐ. เจียดจ่าย	นักรการภารโรง	19
	รวม		256

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)

สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.42	ดีมาก

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.60	ดีมาก

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลงผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.68	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

3. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

4. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
เขตพื้นที่	52.77	24.53	36.41	31.14	36.21
ประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73
ผลต่าง	-1.12	-3.53	-2.93	-6.48	-3.52

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
เขตพื้นที่	52.77	24.53	36.41	31.14	36.21
สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57	37.70
ผลต่าง	-0.03	-1.99	-1.49	-2.43	-1.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
2565	52.77	24.53	36.41	31.14	36.21
2564	46.61	34.02	32.36	32.36	36.34
ผลต่าง	+6.16	-9.49	+4.05	-1.22	-0.13

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ยกเว้น วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

จำนวนผู้เข้าสอบ 547 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
เขตพื้นที่	49.75	20.98	30.72	27.65	32.28
ประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68
ผลต่าง	-3.20	-3.41	-2.60	-4.40	-3.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
เขตพื้นที่	49.75	20.98	30.72	27.65	32.28
สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
ผลต่าง	-4.16	-3.68	-2.95	-4.10	-3.72

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
2565	49.75	20.98	30.72	27.65	32.28
2564	47.82	20.05	28.85	26.15	30.72
ผลต่าง	+1.93	+0.93	+1.87	+1.50	+1.56

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ แต่มีการพัฒนาการดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ทุกวิชา

5. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ 135 แห่ง ผู้เข้าสอบ 2,298 คน (ปกติ 1,964 คน พิเศษ 299 คน walk in 35 คน)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	75.08	76.55	75.82
ประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	-2.30	-0.64	-1.46

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	75.08	76.55	75.82
สพฐ.	77.24	77.19	77.22
ผลต่าง	-2.16	-0.64	-1.40

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
2565	75.08	76.55	75.82
2564	62.12	69.93	66.04
ผลต่าง	+12.96	+6.62	+9.78

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ แต่มีการพัฒนาการทั้ง 2 ด้าน สูงกว่า ปีการศึกษา 2564

6. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ 134 แห่ง ผู้เข้าสอบ 2,305 คน (ปกติ 1,752 คน พิเศษ 525 คน walk in 28 คน)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	57.64	62.08	59.87
ประเทศ	49.12	55.86	52.50
ผลต่าง	+8.52	+6.22	+7.37

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	57.64	62.08	59.87
สพฐ.	48.81	55.33	52.07
ผลต่าง	+8.83	+6.75	+7.80

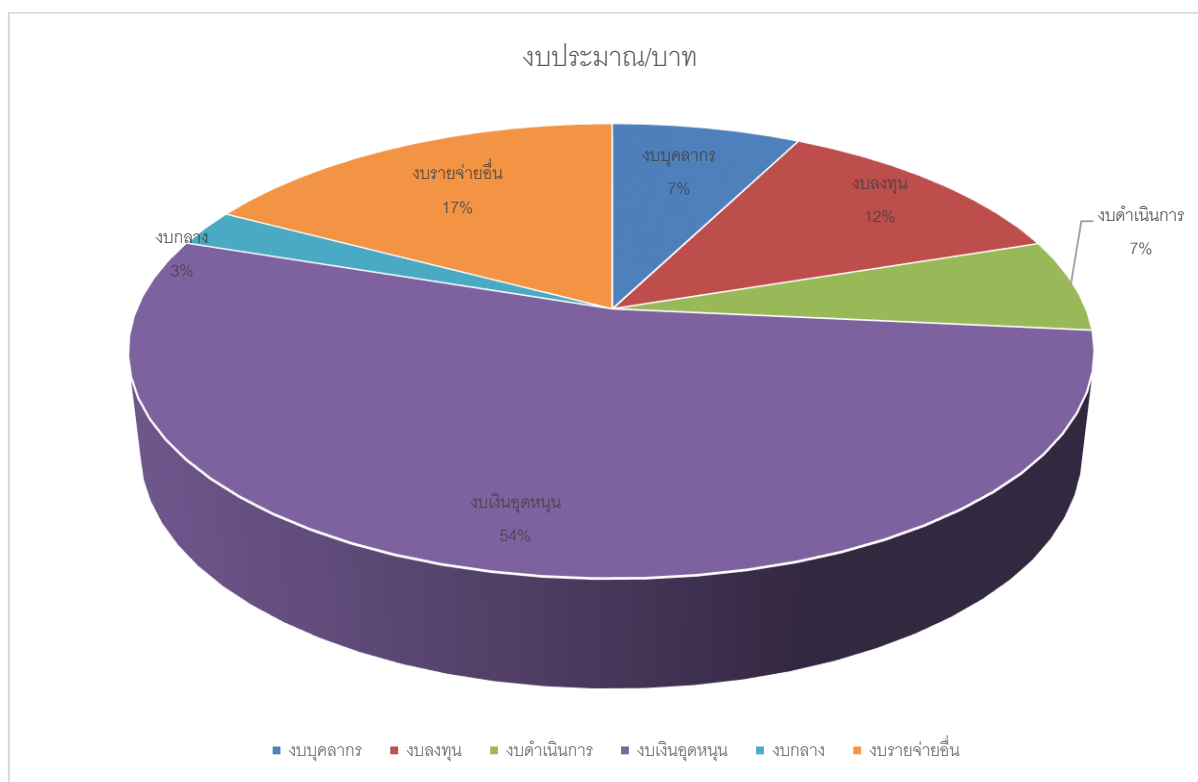
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
2565	57.64	62.08	59.87
2564	51.76	57.77	54.74
ผลต่าง	+5.88	+4.31	+5.13

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และมีการพัฒนาการดีขึ้นสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน

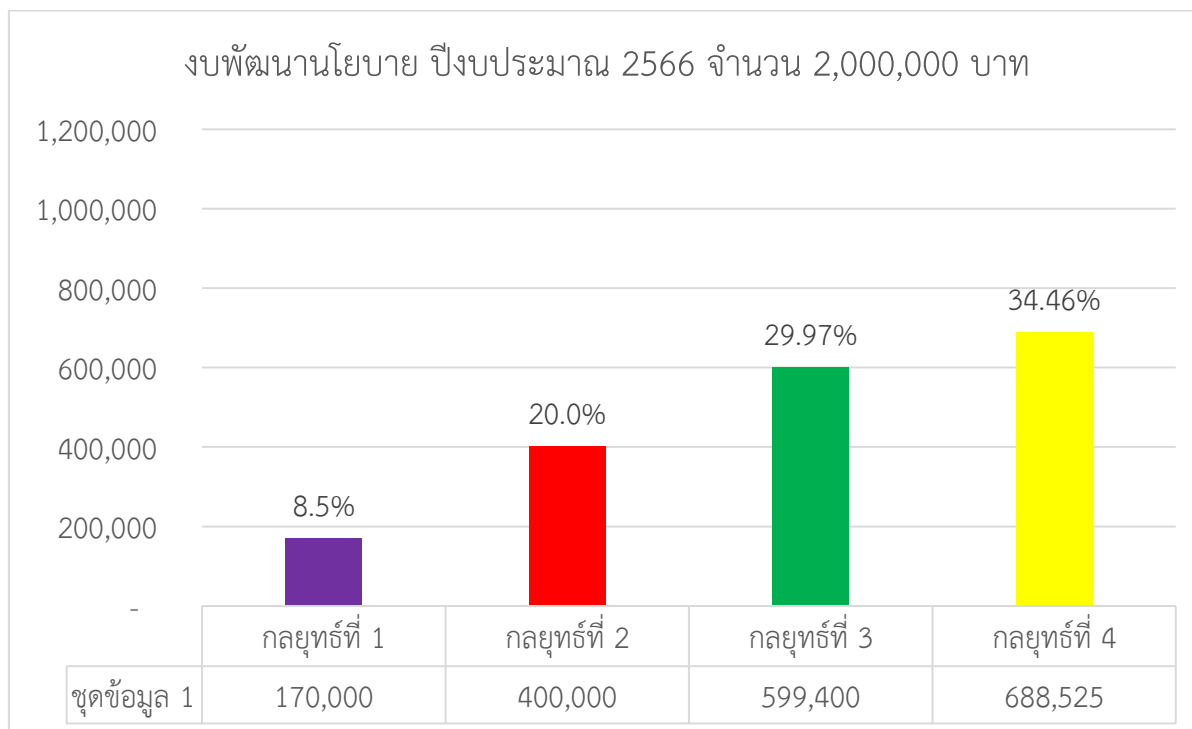
7. การบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



แผนงาน/งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
งบบุคลากร	14,783,624.51	7.53
งบลงทุน	24,281,195.4	12.37
งบดำเนินงาน	12,988,589.82	6.62
งบเงินอุดหนุน	105,219,781.21	53.61
งบกลาง	5,169,353.81	2.63
งบรายจ่ายอื่น	33,810,870.48	17.23
รวมทั้งสิ้น	196,253,415.23	100.00

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ข้อมูลจากระบบ New GFMS Thai ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

8. งบพัฒนาตามนโยบาย ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 2,000,000 บาท



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพป.สระบุรี เขต 2

9. รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 225 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้คะแนนรวม 94.54 อยู่ในระดับ“A”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กร 1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.1 สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่ 1.2 ประชาชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ ได้แก่ ด้านทรัพยากรในการให้บริการ ด้านความน่าเชื่อถือในการให้บริการ ด้านความพร้อมในการให้บริการ ด้านความเชื่อมั่นในการให้บริการ และด้านการดูแลเอาใจใส่ลูกค้าที่มาใช้บริการ รวมถึงข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความมั่นใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด 1.3 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียน	1.1 ชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่ง มีสภาพเสื่อมโทรม มีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 1.2 สภาพครอบครัวของผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผลกระทบต่อองค์กร 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2.1. รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญในการศึกษา “การพัฒนาทุนมนุษย์” ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2.2 นโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2.3. นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา ได้กำหนดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2.4. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2.5. การกระจายอำนาจให้หน่วยงานส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาในด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น 2.6. ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาทุกระดับ ล้วนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2.7 การมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	2.1. ระบบการเมืองและประชาธิปไตย ขาดเสถียรภาพ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาตามสถานะการณ์การเมือง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม 2.2. การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจากนโยบายส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2.3. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ มีและเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางาน 2.4. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อการพัฒนางาน

ผลกระทบต่อองค์กร 3. ด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3.1 พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม มีสถานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี ส่งผลให้ประชากรในพื้นที่มีงานทำ 3.2 ภาคเอกชน ภาคสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	3.1 พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม บางครั้งมีสถานะเศรษฐกิจผันผวน ตามสถานะเศรษฐกิจของโลก มีอัตราเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยสูงขึ้น ส่งผลให้ประชากรที่พลัดถิ่นมาหางานทำและพาบุตรหลานมาด้วย ว่างาน ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ บางส่วนต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน บางส่วนนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง และต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน
ผลกระทบต่อองค์กร 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4.1 บุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย 4.3 สังคมโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรม สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนขยายผลสู่ชุมชน	4.1 ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้สังคมมีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านและใกล้ตัว เช่น การถูกล่วงละเมิดทางเพศ กลุ่มเสี่ยง ยาเสพติดพฤติกรรมเลียนแบบจากสื่อทางเว็บไซต์ 4.2 สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง เป็นภาระให้ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน และการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ผลกระทบต่อองค์กร 5. ด้านเทคโนโลยี T : Technology	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
5.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยุคดิจิทัล 5.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี มาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจและใช้สื่อสาร ประสานงานได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น 5.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีการปรับตัวในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ได้ง่ายขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน	5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Hardware และ Software ที่ไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่น 5.2 สื่อและสังคมออนไลน์มีผลต่อการเลียนแบบพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กร 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 : Structure & Policy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารจัดการและคู่มือปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงาน เป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบ และกฎหมายที่วางไว้ 1.3 สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกพื้นที่ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาค 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบสหวิทยศึกษากำหนด 14 สหวิทยศึกษา เพื่อช่วยยกระดับ การบริหารจัดการในพื้นที่ห่างไกล ได้เข้าถึงบริการต่างๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.1 โครงสร้างของบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ 1.2 การขยายโครงสร้างหน่วยงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีก จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยไม่ได้จัดสรรกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติม จึงเกิดภาวะงานล้นคน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร
ผลกระทบต่อองค์กร 2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2.1 การกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

ผลกระทบต่องค์กร 2. ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy : S2) ต่อ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย	
ผลกระทบต่องค์กร 3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้อง กับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน 3.2 มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมี Hardware และ Software ที่เพียงพอ 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูล สำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ 3.4 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันทีที่ ช่วงบรรเทาและแบ่งเบาภาระของครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่างๆ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต	3.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ 50 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT และการบริการด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ล้ำค่า ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่คล่องตัว 3.3 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

ผลกระทบต่องค์กร 4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4.1 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงกลยุทธ์สูง กอปรกับมีเทคนิคการบริหารงาน ที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ มีการประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถ นำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจาก ผู้บริหารหน่วยงานได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด 4.3 การนำระบบเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่ายเวลา และขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพึงพอใจ 4.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะองค์คณะบุคคล ของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และการดำเนินงานในรูปแบบของสหวิทยาการศึกษา เป็นต้น	4.1 การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วน ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
ผลกระทบต่องค์กร 5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S5)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5.1 บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด เนื่องจาก บุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ	5.1 ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดสระบุรี เมื่อครบกำหนดระยะเวลา จึงย้ายกลับถิ่นฐาน ส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน 5.2 ครูบางส่วนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน

ผลกระทบต่อองค์กร 6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6.1 บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ 6.2 บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง จึงสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับ สมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลน บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT 6.2 ผลกระทบจากการปรับโครงสร้าง ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานลดน้อยลง แต่มีภาระงานเพิ่มขึ้น โดยงานบางอย่างมีความซ้ำซ้อนกัน
ผลกระทบต่อองค์กร 7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S7)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
7.1 บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานแบบมี ส่วนร่วม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหา	7.1 บุคลากรบางส่วน ยึดรูปแบบและวิธีการสอน/ การทำงานแบบเดิมๆ ทำให้ไม่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง เกิดความล่าช้า และการจัดการเรียน การสอน ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสได้รับการสนับสนุนและมีปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงสรุปได้ว่า มีสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector) หรือแบบดาวรุ่ง (Star) เหมาะสำหรับการพัฒนาเชิงรุก โดยใช้กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต รักษาสถานการณ์ไว้อย่าให้ตกต่ำ พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อจะได้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพเป็นเลิศได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ 2

แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ที่รับผิดชอบ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรมอาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอบการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาค้าช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคได้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1.7 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

1.8 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต

พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

2.1 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยการวิเคราะห์วางแผนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่างๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา นอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรร สิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.2 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการ เลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

2.3 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่นๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมาย การบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนา กฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ของหน่วยงานของรัฐรวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลาง ไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงาน หรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งานมีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กรระดับทีม และระดับ

บุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำชน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ และกฎหมายเกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป่าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ

ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว

สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกัน ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่

ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน 3)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.2566 - 2570

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.2566 - 2570 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมาย และทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและ มุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองและส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 5 ประการ คือ

1) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

2) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

3) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

4) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของ

ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชน ที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นสัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพ และความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

7. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

3. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

4. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

1. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

2. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น

6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 6 ม. 3 และ ม. 6 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง) ชั้น ป. 6 วิชาภาษาไทย ชั้น ป. 6 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 6 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 6 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 3 วิชาภาษาไทย ชั้น ม. 3 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม. 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 3 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 6 วิชาภาษาไทย ชั้น ม. 6 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม. 6 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 6 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 6 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี

8. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี

9. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

10. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน

12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

13. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น

14. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A2 ขึ้นไป

15. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

16. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 11 ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

2. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

3. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี)

5. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

6. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

7. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
3. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
2. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
4. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
2. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
6. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
8. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. **มีงานทำ - มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พร้อมกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ปณิธาน

สระบุรี 2 ต้องเป็นหนึ่ง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

S = Service mind การบริการอย่างมิตร รวดเร็ว ใส่ใจ
R = Responsible & Result Based Management รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ ที่คุณภาพผู้เรียน
I = Integration การบูรณาการด้านการบริหารจัดการและการศึกษา
2 = Double to the best ผลงานเป็นแบบอย่าง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“ เป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม สร้างทุนมนุษย์สู่อนาคตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
1.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ - ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีทักษะและสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่างๆ - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง - ประสานความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ - ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และป้องกันผู้เรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยระบบ OBEC Safety Center	1.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ และบริเวณโดยรอบโรงเรียน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัย โรคติดต่อในโรงเรียน และมีความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน - ร้อยละ 70 ของครูได้รับการพัฒนาให้แนะแนวนักเรียนได้	- ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและมีความปลอดภัย - พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1.เสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน 2.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.นโยบายและแผน 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการแนะแนว ชี้นำ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	- พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว - ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero	
3.	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต - ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	- สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต - จัดระบบดูแลช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ - รณรงค์และป้องกันครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	1.พัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา 2. พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ 1. ส่งเสริมทางไกลฯ 2. อำนวยการ
4.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ภมยัถยสถาน	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป็นภมยัถยสถานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- วางแผนมาตรการป้องกัน จัดทำแผนเผชิญเหตุ และรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย - บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - ประสานความร่วมมือกับผู้เรียน/ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	1.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. อำนวยการ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
			◊ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเชิงบวกให้กับผู้เรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา ◊ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน	
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ภิรมย์อุทยาน	◊ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ◊ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นภิรมย์อุทยานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	◊ จัดทำคู่มือ/มาตรการการป้องกันและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ◊ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ ◊ มอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยอย่างชัดเจน ◊ จัดหาอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครบถ้วน ◊ จัดสภาพแวดล้อมภายในที่มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดและเอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ◊ มีระบบดูแลช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบภัยพิบัติ/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงาน อำนาจการ อำนาจการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
1.	เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สัมกับวัยอย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
2.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ	- ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ - ร้อยละ 100 ของครอบครัว ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล (Home School) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	- พัฒนานักธุรกิจน้อย ให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ - ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียน ฤดูร้อน - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) - ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน - เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	- พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับสหวิชาชีพ - นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
4.	ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	◊ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ◊ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ◊ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน	◊ ร้อยละ 80 ของเด็กออก กลางคัน ระดับการศึกษาภาค บังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	การส่งต่อ ติดตาม และ ค้นหานักเรียน เพื่อ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
1.	ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจ ในความเป็นไทย	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 100 ลูกเสือเนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ - ร้อยละ 100 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงาน	- ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข - ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยร่วมสมัยเพื่อ คุณภาพผู้เรียน - พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนประวัติ ศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน ด้วยวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ - สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ - ส่งเสริมกิจกรรมสภ า นักเรียน ชุมนุม ชมรม และ	1. น้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” และ “พระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. ส่งเสริมและสนับสนุน ลูกเสือ เนตรนารี 3. การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล 4. ขับเคลื่อนกิจกรรม สภานักเรียน 1. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
			การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	
2.	ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็น ผู้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	◊ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ◊ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ◊ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ◊ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) และได้รับการพัฒนา ด้านทักษะอาชีพเชื่อมโยงสู่ การมีงานทำ ◊ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของสถานศึกษา - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ◊ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ◊ ร้อยละ 80 ของนักเรียน ชั้น ป.3 ต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง	◊ พัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจด้วยการ เรียนรู้อย่างมีความสุข ◊ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล มีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตาม บริบทและวัฒนธรรม ความถนัด ความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างของ บุคคล ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ◊ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ ◊ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ◊ พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านตามแนวทางการ ประเมิน PISA	1. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา 2. คุณธรรม สหุ. 3. วัดและประเมินผลเพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ สู่ศตวรรษที่ 21 5. พัฒนาจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 6. เสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		◇ ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ◇ ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ◇ ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	◇ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ◇ ส่งเสริมพัฒนากทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ◇ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และลดภาวะถดถอยการเรียนรู้ (Learning Loss) ◇ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ◇ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
3.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครูและมาตรฐานทางจริยธรรม	๐ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๐ ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ๐ ร้อยละ 100 ของครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning) ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ๐ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๐ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๐ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ๐ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ๐ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ๐ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๐ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา 2. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง 4. สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. ส่งเสริมและสนับสนุนลูกเสือ เนตรนารี 7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี 9. แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา 1. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 2. พัฒนาครูฯ 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ◊ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร มีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ◊ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ◊ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ปฏิบัติตนในการรักษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	◊ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	
4.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	◊ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีฐานการเรียนรู้ และมีกิจกรรมอ้อมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◊ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน ◊ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	◊ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำมา “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ◊ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ◊ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน	1. นำมา “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
5.	สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการที่หลากหลาย	◊ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ	◊ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล ๑ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอนให้ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีการจัดระบบ บริหารสารสนเทศ มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา มีการจัด ให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา มีการจัด ให้มีการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษา มีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพ ภายใน และมีการจัดให้มี การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
6.	สถานศึกษา สามารถ จัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๑ ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	๑ จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของ แต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพให้ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ	1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษา 2. เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ - ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานและสถานศึกษา มีและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ /วิชาการ) - ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน	- พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในหน่วยงานทุกระดับ ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. - สร้าง และพัฒนา Digital Platform พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นระบบ - จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์และทรัพยากรการจัดการศึกษา	- พัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา - พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน - เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ - นโยบายและแผน - ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	- ร้อยละ 90 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน “ระดับ A ขึ้นไป”	- ส่งเสริมให้กลุ่มงานมีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	- พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ - ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - อำนวยการ - นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๐ ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป”	๐ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๐ ร้อยละ 90 ของหน่วยงานในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๐ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๐ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	1.ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานกลุ่มนโยบายและแผน 3. การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา 1. บริหารงานการเงินฯ 2. นโยบายและแผน 3. หน่วยตรวจสอบภายใน
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๐ ร้อยละ 95 ของ สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ๐ ร้อยละ 80 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ๐ ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๐ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ และสายสนับสนุน ๐ ประสานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการจัดหาอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน	1. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๐ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา	๐ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๐ ส่งเสริมบุคลากรทุกส่วน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย การติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การศึกษา ที่มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่	- ร้อยละ 80 ของกลุ่มงาน และสถานศึกษามีผลการ ประเมินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Mode ระดับดีมาก ขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเป็นแบบอย่างและ เผยแพร่ได้ - ร้อยละ 80 ของโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ - ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาที่เหมาะสมตาม บริบทพื้นที่	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ กลุ่มงาน และสถานศึกษา นำนวัตกรรม SMILE Mode ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้นำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย - ส่งเสริมสนับสนุน การ จัดการศึกษา 1 โรงเรียน 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ได้รับ การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของ พื้นที่ ตลอดจนการกำหนด มาตรฐาน จัดทำแผน และ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ เป็นไปตามมาตรฐาน - ส่งเสริมและสนับสนุนการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส โดยการจัดให้มีการจัดทำ แผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างและ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ใน ระบบดิจิทัล DLTV	- ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติ - โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน - โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี - นโยบายและแผน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

นวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง รายละเอียดดังต่อไปนี้



ด้านผู้เรียน (Good Students)

1. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น อื่นๆ
3. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้านและโรงเรียน
4. ผู้เรียนมีความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคติดต่อในโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะกระบวนการคิด เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เข้าใจปัญหา มองเห็นทางแก้ รู้จักวางแผน และลงมือทำจริง
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
11. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
12. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

13. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
14. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
15. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
16. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
17. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออก
18. นักเรียนชั้น ป.1 เขียนได้
19. นักเรียนชั้น ป.1 คิดเลขเป็น
20. นักเรียนชั้น ป.3 อ่านคล่อง
21. นักเรียนชั้น ป.3 เขียนคล่อง
22. นักเรียนชั้น ป.3 คิดเลขคล่อง
23. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
24. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
25. ผู้เรียนต้องมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านครู (Good Teachers)

1. ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
3. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning)
6. ครูมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม
8. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร (Good Directors)

1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
2. ผู้บริหารจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัย จากสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารความปลอดภัยให้เข้มแข็ง
3. ผู้บริหารสนับสนุนโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ผู้บริหารปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
6. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

9. ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเหมาะสมในภาวะวิกฤต COVID-19
10. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสม ในภาวะวิกฤต COVID-19 และนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ
11. ผู้บริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
12. ผู้บริหารมีกระดุมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
13. ผู้บริหารมีผลงานหรือได้รับรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านโรงเรียน (Good Schools)

1. สถานศึกษาเป็นภริมย์ถุทยสถานและปลอดภยสูงสดุจากภยคุคคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป”
3. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ตามหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเต็มเวลา
4. สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้
5. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน
6. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีฐานการเรียนรู้และมีกิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
8. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอก
9. สถานศึกษามีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา

ด้านองค์กร (Good Organization)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภริมย์ถุทยสถานและปลอดภยสูงสดุจากภยคุคคามทุกรูปแบบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน”ระดับ A ขึ้นไป”
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท มีกรอบวงเงิน ดังนี้

1. งานประจำตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 2,000,000 บาท

โดยกันไว้สำหรับงานโครงการตามนโยบายที่จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 116,000 บาท และการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,884,000 บาท ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	94,000	นางสาวฉัตรสุดา โพธิศรี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	13,000	นางสาวพรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ 1		107,000	
3.	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	0	นางปาริชาติ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ
4.	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน	11,000	นางสาวพรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	42,500	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ กลุ่มนิเทศฯ
6.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	250,000	นางกชพร ศิริปุ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ 2		303,500	
7.	น้อมนำ“ศาสตร์พระราชา”และ“พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	18,000	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ นายสุภัทรชัย กระสินหอม กลุ่มนิเทศฯ
8.	ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน	0	นางสาวพรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	25,500	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ
10.	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ สู่ศตวรรษที่ 21	25,000	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ
11.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	15,000	นายสุภัทรชัย กระสินหอม กลุ่มนิเทศฯ
12.	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	25,500	นายอนุรักษ์ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ
13.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	25,500	นายอนุรักษ์ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ
14.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	20,000	นางปาจิริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ
15.	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	353,000	นางวัชรกร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูฯ
16.	สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	42,500	นางวัชรกร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูฯ
17.	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานด้านลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	38,000	นางสาวปรณณภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
18.	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา ครั้งที่ 4	37,000	นางสาวพรพรรณ ชินวงศ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
19.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	20,000	นายอนุรักษ์ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ
20.	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	17,000	นายสุภัทรชัย กระสินหอม กลุ่มนิเทศฯ
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	662,000	

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
21.	พัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา	42,500	นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
22.	เสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน	59,500	นางสาวชิดชนก สมสอาด กลุ่มนโยบายและแผน
23.	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ	212,500	นางมาลี แก้วแววนาม กลุ่มอำนวยการ
24.	การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	85,000	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ หน่วยตรวจสอบภายใน
25.	ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	20,000	นายอนุรักษ์ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ
26.	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ	102,000	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน
27.	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	170,000	นางสาวศรียพันธุ์ ทองเอม กลุ่มบริหารงานบุคคล
28.	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	70,000	นางปาริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ
29.	โรงเรียนคุณภาพ	30,000	นางนิภาภรณ์ สุทสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ
30.	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	20,000	นางนิภาภรณ์ สุทสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ
รวมกลยุทธ์ที่ 4		811,500	

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2567 อนุมัติในหลักการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการปรับเพิ่ม – ลดวงเงินงบประมาณ ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดในโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริบูรณ์ นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ นางสาวฉัตรสุตา โพธิ์ศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะสามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันทั่วถึงที่ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - ข้อ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะสามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันทั่วถึงที่ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองผ่านการแนะแนว และการพัฒนาทักษะอาชีพ ซึ่งการจัดโครงการดังกล่าวจะช่วยสร้างโอกาสให้กับนักเรียนให้เกิดความเสมอภาคกันทางสังคม

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะสามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันทั่วทั้งผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองผ่านการแนะแนว และการพัฒนาทักษะอาชีพ ซึ่งการจัดโครงการดังกล่าวจะช่วยสร้างโอกาสให้กับนักเรียนให้เกิดความเสมอภาคกันทางสังคม

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

2.3.2 ปัจจัย - นโยบาย มาตรการให้ความช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(✓) เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ เพื่อเป็นพลเมืองในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีศักยภาพ จึงเป็นการเตรียมพร้อมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

ปัจจุบันมีภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ การคัดกรอง ป้องกัน สนับสนุน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญในการสร้างโอกาส เพื่อให้เกิดความเสมอภาคกับนักเรียน และเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตน เพื่อมีความพร้อมด้านทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน และการสร้างเกราะป้องกันเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความปลอดภัยในชีวิต การเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทัน และมีทักษะการเอาชีวิตรอดจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้จะเป็นส่วนช่วยผลักดันให้นักเรียนเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้นักเรียนได้รับการป้องกัน สนับสนุน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันทั่วทั้ง ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ

2.5 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูแนะแนวได้มีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ให้สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน

2.7 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 135 คน

3.1.2 ครูผู้ดูแลระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 35 คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวม 70 คน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 5 อำเภอ ๆ ละ 2 คน รวม 10 คน

3.1.4 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 105 คน และครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 35 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

3.1.5 ผู้บริหาร/ครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 135 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียนด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการพัฒนารอบด้าน

3.2.2 สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ มีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ในการช่วยเหลือนักเรียน

3.2.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

3.2.4 ผู้บริหารโรงเรียน/ ครูแนะแนว ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานแนะแนวการศึกษาต่อ และพัฒนาทักษะอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

3.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานแนะแนว ให้โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือวัดความถนัดของนักเรียน มีข้อมูลในการรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.6 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

4.2 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

4.4 ผู้บริหาร /ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวนักเรียนตัวแทนนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ นำนโยบายและแนวปฏิบัติไปใช้แนะแนวนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 โรงเรียนมีแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำสนองตอบนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4.6 โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ มีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรม มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

5.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

5.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และออกกลางคันลดลง

5.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม มีทักษะและสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่าง ๆ

5.5 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวนักเรียน มีแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำสนองตอบนโยบายของรัฐบาล

5.6 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.7 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ

5.8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรม มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การอบรมการใช้งานระบบความปลอดภัย		✓		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		✓		
กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา		✓		
กิจกรรมที่ 4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน			✓	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน			✓	
กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครู เพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 94,000 บาท (เก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การอบรมการใช้งานระบบความปลอดภัย	20,000				
	1.1 ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 85 คน คนละ 160 บาท			13,600		
	1.2 ค่าสมนาคุณวิทยากร			4,200		
	1.3 ค่าวัสดุ			2,200		
2.	การอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	32,000				
	2.1 ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน คนละ 160 บาท			24,000		
	2.2 ค่าสมนาคุณวิทยากร			4,800		
	2.3 ค่าวัสดุ			3,200		
3.	การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา	6,000				
	3.1 ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 160 บาท			2,400		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	3.2 ค่าสมนาคุณวิทยากร			3,600		
4.	การเยี่ยมบ้านนักเรียน (ใช้เงินจากกองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็ก สระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง จำนวน 32,000 บาท)					
5.	การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน	25,000				
	5.1 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 อำเภอ ๆ ละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 5,000 บาท				25,000	
6.	การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครู เพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	11,000				
	6.1 ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ ประชุม 10 คน ๆ ละ 125 บาท					1,250
	6.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก					7,500
	6.3 ค่าวัสดุ					2,250
7.	อบรมความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	7.1 ประชุมคณะวิทยากรค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x 160 x 1)					
	7.2 ค่าชดเชยน้ำมัน					
	รวมทั้งสิ้น	94,000	0	58,000	25,000	11,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และ ออกกลางคั่นลดลง 4. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ เบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ 5. ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวนักเรียน 6. โรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. นักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับความต้องการ 8. ผู้ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการทดสอบของหลักสูตรความปลอดภัยด้านไซเบอร์	- สอบถาม ติดตาม และสรุป รายงานผล - แบบทดสอบการอบรม หลักสูตรความปลอดภัยด้านไซเบอร์	- ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปผลการทดสอบ

โครงการ	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปุ , นางสาวปรณณภัส บัวไข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ มิถุนายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง เพื่อลดผลกระทบของปัญหายาเสพติด สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นจากภัยยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 1 ประเด็น ความมั่นคง
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น – ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง เพื่อลดผลกระทบของปัญหายาเสพติด สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นจากภัยยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท – 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร
 - 2.2.3 แนวทางการพัฒนา – ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง เพื่อลดผลกระทบของปัญหายาเสพติด สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นจากภัยยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.3.2 ปัจจัย - การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

() 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

() เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

() เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

() เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายหลักของแผน 13

() 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

() 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

() เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

() เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

() 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

() 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

(✓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(✓) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
2. พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายดำเนินการในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชนวัยเสี่ยงในสถานศึกษาทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างระบบป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาผ่านกิจกรรมการรณรงค์วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด สถานศึกษาสีขาว โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจรู้เท่าทันภัยของยาเสพติด และการสร้างความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งรักษาคุณภาพระบบการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวังดูแล ร่วมรณรงค์ สร้างเสริมจิตสำนึก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนทุกคนห่างไกลจากยาเสพติด และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติแก่นักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยสร้างภูมิคุ้มกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดให้พ้นภัยยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2 เพื่อสร้างการรับรู้ และรวมพลังต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)

2.3 เพื่อปฏิบัติกรดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 การดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาในสังกัด
- 3.1.2 การดำเนินงานรณรงค์วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงภัยอันตรายของยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถป้องกัน เฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน

3.2.2 สถานศึกษามีระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแล การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน ห่างไกลปลอดภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาและห่างไกลยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแล การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข ในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566		✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 ออกประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566		✓	✓	
กิจกรรมที่ 3 การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567			✓	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566					
	1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท	245		245		
2.	ออกประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566					
	2.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 8 คน ๆ ละ 500 บาท จำนวน 2 วัน	8,000		8,000		
3.	การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้าน ยาเสพติด (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567					
	3.1 ทำป้ายไวนิลในการประชาสัมพันธ์ในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก	1,500			1,500	
	3.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,175			1,175	
4.	ประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (ออนไลน์)					
	4.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน ๆ ละ 35 บาท	280				280
	4.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน (3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	1,800				1,800
	รวมทั้งสิ้น	13,000		7,245	3,275	2,480

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัย	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินผล - สรุปรายงานผล	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาริย์ สังข์วงษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครองและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีคุณภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครองและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี

คนเก่งมีความสุขและมีคุณภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครองและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีคุณภาพตามความถนัดและความสามารถ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2.3.2 ปัจจัย - ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการทำงานของสมองและเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกรวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรด้วยการประเมินสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษา และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL : “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” การใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญโดยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยกำหนดหลักการคุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์สอดคล้องตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ คุณลักษณะที่ประสงค์ประสบการณ์สำคัญนั้น

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2.2 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามวัย

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร

5.2 ครูปฐมวัยนำเทคโนโลยีเข้าประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

5.3 ครูปฐมวัยมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5.4 ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย				✓
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผล - การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี - การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการส่งเสริมศึกษาปฐมวัย - สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL : “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” - สื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - การจัดประสบการณ์โดยเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง - การบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก - การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา - การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านปฐมวัย	✓			

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่ใช้จ่ายงบประมาณ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เจริญปริมาณ 1.1 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา 1.2 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	- การนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์ - การประเมินพัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัย - การให้คำปรึกษาแนะนำ - การสร้างขวัญและกำลังใจใน การดำเนินกิจกรรม	- แบบนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. เชิงคุณภาพ 2.1 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา 2.2 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น		

โครงการ	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปุระ นางสาวปรณณภัส บัวไข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ธันวาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์
 - เด็กทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาด้านความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา
 - ช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้กับบุตร ให้มีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนทุกประเภทอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครอบครัวจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาบุตร เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิตดนตรี กีฬา ศิลปะที่เหมาะสมกับบุตรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาคตามหลักธรรมาภิบาล

- เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้กับบุตร จัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

- เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้กับบุตร จัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

2.3.2 ปัจจัย - กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ โดยสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน และฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่รับผิดชอบ รวมทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยให้สิทธิแก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา หรือ บิดา หรือ มารดา จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

2.2 เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันจากฐานข้อมูลให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ

2.3 เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้บุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกคน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน ที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติ

3.2.3 ครอบครัวสามารถจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีคุณภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติครบทุกคน

4.3 ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้อย่างมีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนการรับนักเรียนทุกระดับ
2. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด
3. ร้อยละ 100 ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกคน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติ
3. ครอบครัวสามารถจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีคุณภาพ

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน	✓	✓		
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 3 ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน		✓		
กิจกรรมที่ 4 ติดตามเด็กออกกลางคัน		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว		✓		✓
กิจกรรมที่ 6 ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 11,000 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน					
	1.1 ซื้อมือถือสำนักงาน	6,475		6,475		
2.	จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	2.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 ครั้ง	525	525			
3.	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	-	-	-	-	-
4.	ติดตามเด็กออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน	-	-	-	-	-
5.	จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว					
	5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 15 คน ๆ ละ 30 บาท x 2 ครั้ง	900		450		450
	5.2 ค่าวัสดุสำนักงาน	800		800		
	5.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	500		500		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
6.	ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว					
	6.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางคณะกรรมการออกติดตาม/ประเมินผลและออกตรวจความพร้อม	1,800		720		1,080
	รวมทั้งสิ้น	11,000	525	8,945	-	1,530

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และแผนการรับนักเรียนทุกระดับ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียน 3. ร้อยละ 100 ของครอบครัวจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การรายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามแบบที่ สพฐ.กำหนด 2. การรายงานผลติดตามเด็กออกกลางคัน 3. ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลและตรวจความพร้อมการจัดการศึกษา	1. แบบกรอกข้อมูล (แบบ พฐ.) 2. แบบติดตามเด็กออกกลางคัน 3. แบบติดตามการออกนิเทศ

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ – การจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง โดยระบุว่า “ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีภูมิหลังทางสังคม หรือฐานะเศรษฐกิจที่ต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทุกคน ในปี พ.ศ.2559 การจัดให้มีการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ขึ้น ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เรียนในชั้นเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาในชุมชน และสิ่งแวดล้อมเดียวกันกับเด็กปกติ ภายใต้ความแตกต่าง อย่างไม่มีอุปสรรคตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กทุกคนรวมไปถึงสังคมเกิดการยอมรับ ซึ่งกันและกัน เข้าใจความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตต่อไป

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น – คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท มีทักษะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท – การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา – พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย – เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเอง

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ – รูปแบบและระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย – กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

5. แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดสิทธิและโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กำหนดสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษาในทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง โดยระบุว่า “ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคม หรือฐานะเศรษฐกิจที่ต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทุกคน

ในปี พ.ศ. 2559 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหัวใจสำคัญคือ การจัดให้มีการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ขึ้น ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการ

จำเป็นพิเศษได้เรียนในชั้นเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาในชุมชนและสิ่งแวดล้อมเดียวกันกับเด็กปกติ ภายใต้ความแตกต่างอย่างไม่มีอุปสรรคตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กทุกคนรวมไปถึงสังคมเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เข้าใจความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตต่อไป

เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2.2. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

4.2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ครูร้อยละ 80 สามารถคัดกรองนักเรียนแต่ละประเภทของความพิการ

5.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนการจัดการศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สพป.สระบุรี เขต 2			✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 42,500 บาท (สี่หมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย
ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ค่าวิทยากร	7,200				
	1.1 ชั่วโมงละ 600 บาท x 12 ชั่วโมง				7,200	
2.	ค่าใช้สอย	35,200				
	2.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม 110x4x35				15,400	
	2.2 อาหารกลางวัน 110 x 2 x 90				19,800	
3.	วัสดุ	100			100	
	รวมทั้งสิ้น	42,500			42,500	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 135 โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท เชิงคุณภาพ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและพึ่งตนเองได้	1. นิเทศ ติดตามฯ การจัดทำแผน IEP และ การพัฒนาสื่อ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ให้คำปรึกษาแนะนำ	- แบบนิเทศ ติดตาม รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับ สภาพความพิการในแต่ละ ประเภท

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริบูรณ์ นางสาวปรณณภัส บัวไข และนางสาวฉัตรสุตา โพธิศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 31 มกราคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี โดยยึดมั่นในหลักพระราชบัญญัติอันเกล้าของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียน หรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 3 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ - การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นเวทีในการพัฒนานักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ตามความถนัดของผู้เรียน และแสดงผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และ สื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย – การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนา ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์กรประกอบ - แหล่งเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานล้นเกล้าของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่ม การจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูง ให้เด็กชาย หญิงในสมัยนั้น ได้อาใจใฝ่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลาย พากันนิยมในการเป็นเสมียน หรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

การจัดงานดังกล่าวได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี โดยกำหนดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ คือให้มีการจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทน ระดับกลุ่มโรงเรียน(สหวิทยศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (โดยจัดงานระดับชาติ ใน 4 ภูมิภาค) ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันระดับชาติ ในภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ กิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติ และเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐเอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดขึ้น จากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2.4 เพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนการประกวด/แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันรวมทุกสังกัด

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน(สทศศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 150 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ใน 4 ภูมิภาค)

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน(สทศศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสทศศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	✓			

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสหวิทยาศึกษา	-	-	-	-	-
2	การดำเนินการเตรียมการแข่งขัน ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 20 ตุลาคม – 22 ธันวาคม 2566 2.1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการ จัดการ ประชุมเตรียมการก่อนการแข่งขัน มีอยู่ 35/คน - ประธานสหวิทยาศึกษา+เจ้าหน้าที่ (36 คน) - ผู้ดูแลระบบ และรายงานผล (20 คน) - คณะกรรมการตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการ แข่งขัน (550 คน)	21,210				
	2.2 ค่าใช้จ่ายนอกเวลาราชการ	10,000	10,000			
3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ค่าอาหาร เครื่องดื่มและ อาหารว่าง คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 750 คน คนละ 160 บาท ณ ศูนย์การแข่งขัน 5 แห่ง 3.2. ค่าบำรุงสถานที่และค่าจัดสถานที่จัดการ แข่งขัน 5 แห่ง 3.3. ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม 3.4 ค่าจ้างทำป้ายไวนิล 3.5. ค่าเช่าเครื่องเสียง/เครื่องดนตรีในการแข่งขัน 3.6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 3.7 ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด 3.8 ค่าจ้างจัดทำ Website	120,000 32,000 4,000 5,500 10,000 34,290 10,000 3,000	120,000 32,000 4,000 5,500 10,000 34,290 10,000 3,000			
	รวมทั้งสิ้น	250,000	250,000			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปร่วมกิจกรรม ระดับชาติ ใน 4 ภูมิภาค (ภาคกลาง และภาคตะวันออก) ปีการศึกษา 2566	1. การเข้าร่วมการแข่งขัน 2. การประกวดและแข่งขัน 3. การรายงาน	1. หลักเกณฑ์ของแต่ละกิจกรรม 2. เอกสารรายงาน 3. ภาพถ่าย

โครงการ	น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสำเริง ถาวรทรัพย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การดำเนินการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์บนพื้นฐานคุณธรรมกำกับความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – การดำเนินการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์บนพื้นฐานคุณธรรมกำกับความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - การดำเนินการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์บนพื้นฐานคุณธรรมกำกับความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตส่งผลให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

2.3.2 ปัจจัย - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

“ศาสตร์พระราชา” เป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่องเอกลักษณ์ไทย เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สู่ 4 มิติ ที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานไว้กว่า 50 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัว ให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคง ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคี เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็น คุณงามความดีของคนไทย ที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อย่าคบคนด้วยฐานะ ให้คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพ ด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

“พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

มีคุณธรรม ได้แก่ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกอบรมทั้งใน หลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ 4) เป็นพลเมืองดี ได้แก่ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงจัดทำแผนการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาด้านแบบอารยเกษตรมีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวง “รัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และขยายผลอำเภอรูปลาน อ.ส.ค. จ.นครราชสีมา วันที่ 9 -14 ตุลาคม 2566

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียง (สพ.) มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา (ศร.)

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และพระบรม ราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวง “รัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้าน การศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.2 สถานศึกษาพอเพียงอย่างน้อย จำนวน 5 แห่ง ได้รับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ (ศร.)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้าน การศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้าน การศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.2. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. สถานศึกษาพอเพียง อย่างน้อยจำนวน 5 แห่ง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอด ให้สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	✓			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓			

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	จัดประชุมปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอด ให้สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	18,000	18,000			
2.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน					
	รวมทั้งสิ้น	18,000	18,000			

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งใน การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ ” สู่การปฏิบัติ เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยการน้อมนำแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายผล พัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ที่เข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาล ที่ 10 มาประยุกต์ใช้ - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยมุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10	- แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดยการ น้อมนำแนวคิดหลัก 2-3-4 - แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดย มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้าน

โครงการ	ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปุร นางสาวปรณณภัส บัวไข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ มิถุนายน 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ กรกฎาคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2567 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2567 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 2.2.3 แนวทางการพัฒนา - จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2567 เพื่อเสริมสร้าง ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ผ่านรูปแบบสถานักเรียน

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - รูปแบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และ ทักษะทางด้านอารมณ์

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมผู้เรียน

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญ ของเยาวชน ซึ่งเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามและเป็นความหวังในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้น จึงควรได้มีการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไก ในการสร้างประสิทธิภาพในสังคมตั้งแต่สังคมเล็กได้แก่สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ ระดับประเทศในอนาคต ซึ่งกรรมการสถานักเรียนและองค์กรนักเรียนเป็นกลไกที่สำคัญ และเพื่อเป็นการสนอง นโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการ การขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานสถานักเรียนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูที่รับผิดชอบสถานักเรียนในโรงเรียน และประธานนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 70 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.2.2 ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการ สถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานักเรียนที่เป็นระบบ
- 4.2 คณะกรรมการสถานักเรียน ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานักเรียนในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีคณะกรรมการสถานักเรียนในระดับโรงเรียน อำเภอบรรทุกอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

5.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น

5.3 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่
	1	2	3	4
กิจกรรมที่ 1 การประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				✓
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของครูที่รับผิดชอบงาน สถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ และสามารถพัฒนางาน สถานักเรียนได้ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ	- สอบถาม - สังเกต - เอกสารรายงาน	- แบบสอบถาม - สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภารัตน์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 3 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 2.2.3 แนวทางการพัฒนา - ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย – คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - หลักสูตรการจัดการศึกษา

2.3.2 ปัจจัย - มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มาใช้ประกอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) การปรับปรุงหลักสูตรยังคงยึดหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญโดยปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นำนโยบายดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์สู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน” และพันธกิจ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ควรสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งระดับชาติ ท้องถิ่น และสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ การพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้น โดยมี 1) กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และ 3) กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

2.2. เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

2.3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1. ผู้บริหารและครูในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

3.2.2. ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

3.2.2. ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 135 คน มีความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 135 คน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการนิเทศภายใน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

5.2 ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ

5.3 ร้อยละของระบบการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				✓
กิจกรรมที่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่				✓
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 25,500 บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	25,500				25,500
	รวมทั้งสิ้น	25,500				25,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	- การสำรวจ	- แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ	- การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละของระบบการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

โครงการ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภารัตน์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2.3.2 ปัจจัย - ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สู่ศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ครูและบุคลากร มีวิธีการที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม พัฒนาการจัดเรียนรู้โดยใช้ โครงการ (Project-Based Learning)			✓	✓
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน			✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)					
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวันละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาทจำนวน 112 คน	7,840			7,840	
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท จำนวน 111 คน	9,960			9,960	
	1.3 ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 2 คน ๆ ละ 600 ต่อชั่วโมง จำนวน 6 ชม.	7,200			7,200	
	รวมทั้งสิ้น	25,000			25,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษ ที่ 21 จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

โครงการ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุภัทรชัย กระสินหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 9 มกราคม 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 - ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของผู้เรียน ในชุมชน ท้องถิ่นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ
จังหวัด และประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทาง
ประวัติศาสตร์ของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รัก ห่วงแหน มีจิตสำนึกรักในท้องถิ่น และความเป็นไทย
ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ฐานสมรรถนะพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(✓) การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ของโลกมีความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้เน้นย้ำการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษ ที่ 21 เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย ครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถคิดแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการ สอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การ เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยวิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดให้ เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ จึงควรเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่ ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่าน สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตนเอง และมีวิถีชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษา ในสังกัดจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการเรียน การสอนหน้าที่พลเมือง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับชาติไทย ซึ่งมีรากเหง้าและมีพัฒนาการซึ่งแสดงถึงความมั่นคง ความเจริญรุ่งเรือง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2555 : 164) ได้ตั้งจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ 4 ว่าให้ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2557 : 7) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ว่าการสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการพร่ำบอกแต่ความดีงาม หรือจดจำรายละเอียด ของเนื้อหา โดยไม่ให้เข้าใจรากเหง้าความเป็นมาได้เห็นในรูปสัญลักษณ์และการใช้ประโยชน์ ได้ตระหนักใน ความสำคัญของบรรพบุรุษในการปกป้องรักษาเอกราชของชาติ และใช้ภูมิปัญญาในการสร้างสรรค์

และแก้ปัญหา รวมทั้งนัยสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่อง แต่การนำความรู้ดังกล่าวไปใช้อย่างไร จึงเกิดจิตสำนึกรัก และภูมิใจในความเป็นไทย เห็นความจำเป็นการเสียสละตนเพื่อชาติยอมไม่ใช้การทอ้งและจำได้ และควรให้ เหมาะสมกับเด็กในแต่ละระดับ ถือเป็นการท้าทายความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านและ ทุกศาสตร์ที่จะได้มีส่วนร่วมแก้ไขวิกฤตของสังคมไทย

จากการศึกษารายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ในปีที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด มากกว่าร้อยละ 70 ยังขาดความรู้และความเข้าใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ซึ่งเมื่อบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดขาดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว ย่อมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมลดลง อีกทั้งในปัจจุบันพบว่าการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริงจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างหลากหลาย เน้นวิธีสอนเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติของครูผู้สอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากปัญหาด้านครูผู้สอนซึ่งขาดเทคนิควิธีการที่ดีด้านการสอน สอนเน้นการบรรยายและไม่มีสื่อที่ทันสมัย และน่าสนใจในการประกอบการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในเนื้อหา เพราะเป็นวิชาที่เกี่ยวกับ เรื่องในอดีตไม่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวที่เกี่ยวข้องน้อยมากเพราะคิดว่าเป็น เรื่องที่ไม่สำคัญ นำเบื่อหน่ายและต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ไม่สนใจเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการใช้ทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ อันจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถนำความรู้ ไปสู่การปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาซึ่งดูแลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว อันจะส่งผลต่อการดำรงชีวิต ของเด็กและเยาวชนในอนาคต อีกทั้งยังให้ ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนทุกระดับเป็นเรื่องสำคัญที่สุดที่ต้องเร่งดำเนินการอย่างจริงจัง จึงมีความสนใจที่จะ จัดทำโครงการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2” ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสุขในการเรียน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย อีกทั้งสามารถนำความรู้ ไปสู่การปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา

2.2 เพื่อจัดทำหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice) และนวัตกรรม ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

3.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับ คุณภาพดีมากขึ้นไป

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

3.1.4 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรม ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

3.1.5 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

3.2.7 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

4.4 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.4 ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

5.7 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะทำงาน - รวบรวมข้อมูลเชิงเอกสาร - วิเคราะห์ข้อมูล - ตรวจสอบเอกสารและยืนยันความถูกต้องของข้อมูล ร่วมกันกับครู ก. ของจังหวัดสระบุรี และ ส่งเอกสารให้ครู ก. ยืนยันความถูกต้องของข้อมูล พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ		✓	✓	✓

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
- รวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งภาพถ่ายประกอบ (อดีต - ปัจจุบัน) - วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ยืนยันความถูกต้องของข้อมูลร่วมกับครู ก. พร้อมทั้งส่งเอกสารให้ครู ก. ยืนยันข้อมูลความถูกต้อง - จัดทำเอกสารรูปแบบตามข้อมูลที่ผ่านการยืนยันจากครู ก. - ประชุมคณะทำงาน ตรวจสอบ แก้ไขรูปแบบ สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์พร้อมทั้งรูปแบบดิจิทัล				
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 135 แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมประเมินผล				
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ศึกษา นิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษามาศธ บัณฑิต งบดำเนินงาน จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	8,750		1,750	3,500	3,500
2	กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-				
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	6,250			3,000	3,250
	รวมทั้งสิ้น	15,000	-	1,750	6,500	6,750

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู้ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป		
4) ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู้ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
5) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู้ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
7) ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
กลยุทธ์ที่ 3	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุรักษ์ ระย้า
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินทั้งระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา และ ดำเนินการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแล รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความ รับผิดชอบ นอกจากนั้น ยังต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประเมิน ระดับชาติ ได้แก่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ได้รับการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา ในระดับต่าง ๆ นำไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบายของประเทศอีกด้วย

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท – การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา – พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย – นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ – การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย – การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ ความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและ ประเมินทั้งระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา และดำเนินการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ นอกจากนั้น ยังต้องประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประเมินระดับชาติ ได้แก่ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ได้รับการประเมิน และ

นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ นำไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อดำเนินการ วิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการวิจัย พัฒนา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการวิจัย พัฒนา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผล การศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา			✓	✓
กิจกรรมที่ 2 วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓	✓
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับชาติ		✓	✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบประมาณ จำนวน 25,500 บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลการศึกษา ในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา					
	1.1 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การ เทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือที่เป็น มาตรฐาน บริหารจัดการ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ	10,000			10,000	
	1.2 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	ใช้งบการ นิเทศบูรณา การฯ)				
2.	วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	2.1 การจัดทำ/พัฒนา เครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (พัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐาน)	5,000		5,000		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	2.2 การวิจัย พัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา	5,000			5,000	
3.	ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ					
	3.1 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และเตรียมความพร้อมผู้เรียน	(ใช้งบ สพฐ.)				
	3.2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	(ใช้งบ สพฐ.)				
	3.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	(ใช้งบ สพฐ.)				
	3.4 การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	(ใช้งบ สทศ.)				
	3.5 การวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	5,500			5,500	
	รวมทั้งสิ้น	25,500		5,000	20,500	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. การจัดการประเมินระดับชาติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผลการทดสอบและประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้	- การตรวจเยี่ยมและติดตามการจัดสอบระดับสนามสอบ - การสอบถาม - สรุปรายงานผลการสอบ	- แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมและติดตามการจัดสอบ - แบบสอบถาม - แบบสรุปรายงานผล

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุรักษ์ ระย้า
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำเอาวิธีการต่าง ๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - รูปแบบและระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์เป็นเรื่องของการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ โดยมนุษย์ใช้กระบวนการสังเกต สืบค้น ตรวจสอบ และการทดลองเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ แล้วนำผลได้มาจัดระบบหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ดังนั้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเองมากที่สุด นั่นคือให้เกิดการเรียนรู้ทั้งกระบวนการและองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษามีเป้าหมายสำคัญ ดังนี้ 1. เพื่อให้เข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กฎและความรู้พื้นฐานของวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้เข้าใจขอบเขต ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการสืบเสาะหาความรู้ และพัฒนาเทคโนโลยี 4. เพื่อให้ตระหนักถึงการมีผลกระทบซึ่งกันและกันระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม 5. เพื่อนำความรู้แนวคิดและทักษะต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต 6. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะ ในการสื่อสาร และความสามารถในการประเมินและตัดสินใจ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อช่วยให้ครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำเอาวิธีการต่าง ๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท

3.1.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท

3.2.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำเอาวิธีการต่าง ๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		✓	✓	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		✓	✓	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ		✓	✓	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน		✓	✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 25,500 บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2.	อบรมพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20,000		20,000		
3.	นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-				
	รวมทั้งสิ้น	25,500		20,000	5,500	

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาริย์ สังข์วงษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมุ่งส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนสมรรถนะรายสาขาอย่างเต็มศักยภาพ และต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้สื่อที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะรายวิชาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - การพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลให้เพิ่มขึ้นโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนสมรรถนะรายสาขาอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อวัตกรรม การใช้สื่อที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะรายวิชาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมและ

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2.3.2 ปัจจัย - ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่ 2 -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 2 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้นนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้หลักประกันขั้นพื้นฐานบริการสาธารณะภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยอย่างมีบูรณาการสอดคล้องตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารกับนานาประเทศ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลงร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพทันต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งมั่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

2.2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1. ครูผู้สอน จำนวน 135 คน ของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3.1.2. ครูผู้สอน จำนวน 135 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1. ครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
- 3.2.2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ครูผู้สอนสามารถนำทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 4.2 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 ครูมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
- 5.2 ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				✓
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓			

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนการใช้จ่ายช่องไตรมาสให้ระบุจำนวนเงินที่จะดำเนินการ)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส 1	ไตร มาส 2	ไตร มาส 3	ไตร มาส 4
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	20,000				20,000
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของวิทยากร คณะทำงานและผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ					
2.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-				
	รวมทั้งสิ้น	20,000				20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอน จำนวน 135 คน ของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	- การประเมินแผนงานในการจัดกิจกรรม	- แบบประเมินแผนงาน
2. ครูผู้สอน จำนวน 135 คน ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน	- การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง
แผนงาน	ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประจำปี 2567
กลยุทธ์ที่ 3	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัชรกร เคยบรรจง นางสาวสุมาลี จันทะมี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดกิจกรรมเพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดกิจกรรมโดยเน้นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม เป็นรากฐานชีวิต และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้เป็นคนไทย มีการดำรงชีวิตแบบพอเพียง เพื่อพัฒนาให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ และ กรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดกิจกรรมให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้เน้นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม เพื่อเป็น รากฐานชีวิตและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้เป็นคนไทย มีการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

2.3.2 ปัจจัย - หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

(/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ
- (✓) การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- (✓) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - พรบ.ครู พ.ศ.2564

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2567 – 2570)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อแสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้ การปฏิบัติงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายด้านการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นกลไกสำคัญในการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของรัฐ จึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาและกิจกรรมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพ มีอุดมการณ์ ในการเป็นข้าราชการที่ดี

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงานและมีการ ทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ในองค์กรที่ประสบผลสำเร็จและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะอย่างทั่วถึง

3.1.2 ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ร้อยละ 100 ของลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะอย่างทั่วถึง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน และ มีการทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อม บริบทต่าง ๆ ของสังคมและสถานการณ์ในการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21

4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี เป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิสัยทัศน์และพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานต้นแบบมีความสามารถในการประมวลความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้แลกเปลี่ยนจากวิทยากร และเพื่อนร่วมงานจากหน่วยงานอื่น ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐาน ความถูกต้องและมีเหตุและผล

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านผลผลิต (Outputs)

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับการพัฒนา

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะมีทักษะในการบริหารราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ประสบผลสำเร็จ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1.พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษารุ่นใหม่ จำนวน 55 คน 1.การจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 ปี 2. การประชุมคณะกรรมการทั้ง 2 คณะ		✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานทางวิชาการ 1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ครั้งที่ 12 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัด		✓	✓	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา 4 คน - ผู้อำนวยการสถานศึกษา 135 คน - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 30 คน			✓	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - การศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ		✓	✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนการใช้จ่ายช่องไตรมาสให้ระบุจำนวนเงินที่จะดำเนินการ)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 353,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	กิจกรรมที่ 1.พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษารุ่นใหม่ จำนวน 55 คน 1.การจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปี 2. การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการประเมิน	12,000		7,000	5,000	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้างความก้าวหน้า ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ 1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec awards ครั้งที่ 1 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัด สพ.ส.ระบุรี เขต 2	9,000 36,000		9,000 18,000		18,000
3.	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา 4 คน - ผู้อำนวยการสถานศึกษา 135 คน - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 30 คน	150,000			150,000	
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร สำนักงานเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - การศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ	146,000		13,000	133,000	
	รวมทั้งสิ้น	353,000		47,000	306,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1..บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์สูงขึ้น 2. บุคลากรมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. ตอบแบบประเมินผล การดำเนินงาน	1. แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และบูรณาการ

โครงการ	สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประจำปี 2567
กลยุทธ์ที่ 3	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางวัชรกร เคยบรรจง นางสาวสุมาลี จันทะมี
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	วันที่เริ่มต้นโครงการ กุมภาพันธ์ 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - ผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้บริหารงานครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้น ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - การกิจ และการเปลี่ยนแนวทางการบริหารตามแนวการปฏิรูป ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมีอาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม

ผู้บริหารต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้า มีความชัดเจน และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2.3.2 ปัจจัย - ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกายและใจ

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 75 กำหนดว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้มีศักยภาพและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการในส่วนรวมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในสังกัด

2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของข้าราชการ การสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กรและเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะและความผูกพันระหว่างข้าราชการผู้อาวุโสและครูรุ่นใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์รวมถึงผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาและจะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานในหน้าที่

3.2.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ส่วนรวม

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกประเภทได้รับการพัฒนาโดยศึกษาจากบุคคลต้นแบบที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องในส่วนรวม

4.2. ข้าราชการที่เกษียณอายุผู้มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการแบบอย่างที่ดีแก่ส่วนรวมและเกิดความรู้สึกปิติยินดี ความรัก และความผูกพันต่อเพื่อนร่วมงาน และองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีในความสำเร็จและการทำความดีตลอดระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานให้กับองค์กรหน่วยงาน

4.3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร เกิดความรัก ความสามัคคี และความผูกพัน รวมทั้งเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติงานตามแบบอย่างความสำเร็จของผู้เกษียณอายุราชการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์รวมถึงผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาและจะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการที่เกษียณอายุผู้มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการแบบอย่างที่ดีแก่ส่วนรวมและเกิดความรู้สึกปิติยินดี ความรัก และความผูกพันต่อเพื่อนร่วมงาน และองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีในความสำเร็จและการทำความดีตลอดระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานให้กับองค์กรหน่วยงาน

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
ขั้นที่ 1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 1) ประชุมผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด แนวทางในการดำเนินงานโครงการ 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ และจัด ประชุมฯ เพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน โดยนำข้อเสนอแนะจากครั้งที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาการ ดำเนินงานครั้งนี้		✓	✓	✓
ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) 3) จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ 4) ติดต่oprะสานงานและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อม ตามภาระหน้าที่รับผิดชอบของฝ่ายต่าง ๆ 5) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ		✓	✓	✓
ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) 6) การติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการฯ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ เพื่อสำรวจความคิดเห็น ใน การดำเนินงานของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ตามตัวชี้วัด ที่ได้ กำหนดไว้ในโครงการ 7) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการครั้งนี้				✓
ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป (Act) 8) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เสนอต่อ ผอ.สพป.สระบุรี เขต 2 เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้น ในการเป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 9) นำข้อมูลรายงานผลบันทึกลงระบบฐานข้อมูล ในเว็บไซต์ และเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้ในงานแผน และ งานประกัน คุณภาพฯ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทราบ โดยทั่วกัน				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 42,500 บาท (สี่หมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการ 20 คน x 2 มื้อ x 35บาท					1,400
	1.2 ประชุมแนะนำผู้เกษียณอายุ 34 คน x 35 บาท			1,190		
2.	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ(27 ก.ย. 2567)					
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 250 คน x 35 บาท					8,750
	2.3 ของที่ระลึกมอบผู้ทำคุณประโยชน์ จำนวน 34 คน x 600 บาท					20,400
	2.4 เกียรติบัตรใส่กรอบ 34 อัน x 150 บาท					5,100
	2.5 ค่าดอกไม้สดและการตกแต่งสถานที่					5,000
	2.6 ค่าวัสดุ					1,660
	รวมทั้งสิ้น	42,500		1,190		42,310

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ร้อยละ100 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนางาน 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. จัดกิจกรรมให้มีการเสนอ ผลงานทางวิชาการ จำนวนที่ ได้รับรางวัล 2. สำนวความพึงพอใจการเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ การจัดกิจกรรม

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานด้านลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปุ , นางสาวปรณณภัส บัวไข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

1.4.1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ ถวาย ความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.4.2 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำผู้ตาม และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานซึ่งเป็นไปตามกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของประเทศชาติ ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์กิจกรรมลูกเสือสามัญ และสามารถจัดกิจกรรมในกองลูกเสือของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3 การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือ เพื่อนำแนวทางที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการระบบราชการมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ สนองตอบความต้องการของหน่วยงาน และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง จากหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ นำเทคนิควิธีการรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาเป็นแนวทางการดำเนินงานที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น

- คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำผู้ตาม และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานซึ่งเป็นไปตามกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของประเทศชาติ ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์กิจกรรมลูกเสือสามัญ และสามารถจัดกิจกรรมในกองลูกเสือของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

- บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สระบุรี เขต 2 ได้พัฒนาตนเองโดยการนำแนวทางและความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการระบบราชการมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท – 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา – แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำผู้ตาม และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานซึ่งเป็นไปตามกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของประเทศชาติ ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์กิจกรรมลูกเสือสามัญ และสามารถจัดกิจกรรมในกองลูกเสือของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

- บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สระบุรี เขต 2 ได้พัฒนาตนเองโดยการนำแนวทางและความรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการระบบราชการมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

2.3.2 ปัจจัย - หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 35 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 36 กำหนดให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 38 ทำหน้าที่กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นคนดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสามัคคี มีความสงบสุขเพื่อความมั่นคงของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาถือเป็นภารกิจหลัก ในการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ สู่สังคมไทยในสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อสังคมไทย และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย สร้างคนให้มีความสามารถมีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดีของสังคมไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนลูกเสือเนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ และจัดงานวันสำคัญทางลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการทางลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ สามารถนำวิธีการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้ง เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมถึงการพัฒนาความรู้ของบุคลากร โดยการจัดในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือนอกสถานที่ นับว่าเป็นอีกกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาบุคลากรที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างความเข้าใจร่วมกันทางด้านลูกเสือ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการ สมานฉันท์ สร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีความสามัคคี มีการพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในกองลูกเสือและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2.4 เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู ที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 80 คน
- 3.1.2 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.1.3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่รับผิดชอบกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รวม 9 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ/สำรอง และ กระบวนการทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือสามัญ/สำรอง สามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและเยาวชนได้
- 3.2.2 เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 3.2.3 ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือ สามารถนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ มาใช้กับการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามบริบทของสำนักงาน เขตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ ไปใช้ในกองลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4.2 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 4.3 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือ มาประยุกต์ใช้ มาร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ/สำรองตามหลักสูตร และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.2556 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 5.2 ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 5.3 ร้อยละ 100 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพสามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบ การปฏิบัติงานด้านลูกเสือ มาประยุกต์ใช้กับงานของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 อบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี 2567				✓
กิจกรรมที่ 2 การจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า				✓
กิจกรรมที่ 3 วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ				✓
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือ				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัคคุเทศก์
งบดำเนินงาน จำนวน 38,000 บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	อบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี 2567	-				0
2.	การจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	-				0
3.	วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (1 กรกฎาคม 2567)					
	3.1 ประชุมคณะทำงานค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม 1 มื้อ 20 คน ๆ ละ 35 บาท	700				700
	3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม งาน 1 มื้อ จำนวน 200 คน ๆ ละ 35 บาท	7,000				7,000
	3.3 ค่าเดินทาง จำนวน 2 หลัง * 900 บาท	1,800				1,800
	3.4 ค่าป้ายไวนิล 1,500 บาท	1,500				1,500
	3.5 ค่าจัดและตกแต่งสถานที่ 3,500 บาท	3,500				3,500
	3.6 ค่าตอบแทนวงดุริยางค์	2,500				2,500
	3.7 ค่าวัสดุ	1,000				1,000
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านลูกเสือ					

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	4.1 ค่าอาหาร 2 มื้อ อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ จำนวน 9 คน ๆ ละ 460 บาท/วัน	4,140				4,140
	4.2 ค่าจ้างเหมารถตู้ปรับอากาศ จำนวน 2 วัน ๆ ละ 4,500 บาท	9,000				9,000
	4.3 ค่าของที่ระลึกศึกษาดูงาน	1,460				1,460
	4.4 ค่าที่พัก 1 คืน ๆ ละ 600 บาท	5,400				5,400
	รวมทั้งสิ้น	38,000				38,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ/สำรอง ตามหลักสูตรและระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.2556 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ - ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย - สามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบการปฏิบัติงานด้านลูกเสือมาประยุกต์ใช้กับงานของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปรุ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ และนางพรพรรณ ชินวงศ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง.
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ธันวาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 เมษายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เป็นคนเก่ง และมีคุณภาพ จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา พัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย โดยครูเป็นผู้พัฒนาเด็กในวัยเรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้น จึงต้องส่งเสริมครูให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการแข่งขันกีฬาข้าราชการครูเป็นการเสริมสร้างสัมพันธ์ภารกิจเชิงนโยบาย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการเชื่อมความสัมพันธ์และความสามัคคีของบุคลากร ร่วมมือกันจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 3 ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ประโยชน์ทางด้านร่างกายและเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ในหน่วยงาน ซึ่งนำไปสู่ความสมัครสมานสามัคคีและร่วมแรงร่วมใจกัน กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ และการช่วยเหลือร่วมมือกันเพื่อก้าวไป สู่จุดหมายที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ รวมทั้งส่งเสริมความรู้และพฤติกรรมสุขภาพจิตของชนทุกกลุ่มวัยผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและกระบวนการสร้างความรู้ด้านสุขภาพจิตที่เหมาะสมเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวกและนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ประชาชน

2.3.2 ปัจจัย - การตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดี

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การพัฒนาและยกระดับระบบสาธารณสุข

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้กำหนดให้มีการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกันให้เกิดมิตรภาพโดยใช้กีฬาเป็นสื่อสร้างสัมพันธ์ ความร่วมมือ ความสามัคคี ในหน่วยงานที่จะส่งผลต่อการประสานงานให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่าง ๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภารกิจเชิงนโยบายร่วมกัน โดยใช้กีฬาเป็นสื่อสัมพันธ์

2.2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีน้ำใจ รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 1,800 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างความสามัคคีในหน่วยงาน และมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกัน เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในหน่วยงาน

4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในหน่วยงาน และทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่
	1	2	3	4
จัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567		✓		

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบประมาณงาน จำนวน 37,000 บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

หมายเหตุ ขอถ้วจ่ายทุกราการ

๓. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกิด ความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน ในหน่วยงาน และทำให้สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. การสังเกตพฤติกรรม ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. การประเมินผล 3. สรุปรายงานผล	1. แบบประเมินโครงการ

.

โครงการ	การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุรักษ์ ระย้า นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดให้จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.3.2 ปัจจัย - นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(✓) การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยหลากหลาย

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

แนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษาเกิดขึ้นในยุคที่สังคมโลกเริ่มตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทั่งการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องสิ่งแวดล้อมมนุษย์ที่เมืองสต็อกโฮล์ม ในปี 2515 (ค.ศ. 1972) ได้มีการกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นครั้งแรกในเวทีผู้นำโลก หลังจากนั้นสิ่งแวดล้อมศึกษาก็ได้รับการยกระดับให้เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการรับมือวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมโลก นับแต่นั้นเป็นต้นมา เป้าหมายหลักของสิ่งแวดล้อมศึกษาก็ไม่ใช่เพียงแค่พัฒนาคนเพื่อปกป้องรักษาธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่ได้ขยายขอบเขตไปสู่การสร้างสรรค์พฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ครอบคลุมทั้งด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และความยุติธรรมในสังคม โดยแนวคิดดังกล่าวนี้ยังคงได้รับการสานต่อมาจนถึงปัจจุบัน

งานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนคือเรื่องของการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีบทบาทในการนำสังคมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นจึงไม่อาจปฏิเสธว่าเรื่องราวในโรงเรียน ชุมชนประเทศ และสังคมโลก ล้วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole-school Approach) เพื่อใช้การเรียนรู้หล่อหลอมสมาชิกในโรงเรียนให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมและเน้นเรื่องกระบวนการคิดจากบริบทของตัวเองในการตัดสินใจลงมือกระทำและสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและการร่วมมือกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงใกล้ตัวเป็นจุดเริ่มต้น

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดให้จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดโครงการการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

2.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

2.3 สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

3.1.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

3.1.3 ครูในสถานศึกษาดำเนินการ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดการงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตรได้

3.1.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office) ได้

3.1.3 สถานศึกษาดำเนินการสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. สถานศึกษาให้สังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

4.3. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

5.2. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

5.3. ร้อยละของครูในสถานศึกษาดำเนินการ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดการงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเยาวชนรักษ์พงไพร ZERO WASTE ห้องเรียนสีเขียว และอีโคสคูล			✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ประชุมชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับจัดการศึกษาด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5,000			5,000	
2.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	บูรณาการงบ นิเทศ				
3.	การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเยาวชนรักษ์พงไพร ZERO WASTE ห้องเรียนสีเขียว และอีโคสคูล	15,000		5,000	10,000	
	รวมทั้งสิ้น	20000		5,000	15,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green office) - สถานศึกษาดำเนินแบบสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุภัทรชัย กระสินหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 9 มกราคม 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 - ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ - การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมต่าง ๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการส่งเสริมการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้นในโรงเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และ

เพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้นในโรงเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 โดยการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้นในโรงเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

2.3.2 ปัจจัย - สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓)

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการ ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดขึ้นโดยเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักของการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ร่วมประชุมหารือโดยมีผลสรุปว่า การพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งและต้องดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และสร้างความรู้สึกรักผดชอบ ชั่วดี โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร

คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ทางด้านพฤติกรรม และนำข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ จัดทำ แผนการปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม และสรุปผล โดยดำเนินการกำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจัด กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน รวมไปถึงมีส่วนช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีให้กับประเทศ

เพื่อเป็นการส่งเสริมการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้น ในโรงเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงจัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.2. เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.3. เพื่อเตรียมความพร้อมและประเมินยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำวัฒนธรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชนคนคุณธรรมอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

4.3 สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.2 ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

5.3 ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2			✓	✓
กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมและประเมินยกระดับตาม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน			✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 17,000 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส 1	ไตร มาส 2	ไตร มาส 3	ไตร มาส 4
1.	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	5,000			2,000	3,000
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2	7,000			3,000	4,000
3	กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมและประเมิน ยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	5,000			2,000	3,000
	รวมทั้งสิ้น	17,000			7,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- แบบสอบถาม
นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- แบบนิเทศ
เตรียมความพร้อมและประเมินยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	- นิเทศ ติดตาม และการสร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	- แบบนิเทศ

โครงการ	พัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2567 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท) 1
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การพัฒนาบริการประชาชน

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในปัจจุบันสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การพัฒนาบุคลากร

2.3.2 ปัจจัย - ทักษะเฉพาะด้านดิจิทัลของบุคลากรของรัฐที่มีหน้าที่ ให้บริการและกลุ่มดูแลระบบการบริการดิจิทัล

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

() เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
 - ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักที่มุ่งจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชน มีคุณธรรม นำความรู้มีคุณภาพมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ให้ยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยมีพันธกิจในการเร่งรัด การปฏิรูป การศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐที่ต้องดำเนินการพัฒนานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการเป็นรูปธรรมอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย และโปร่งใส และทั่วถึงเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันก็นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อทำการปฏิรูประบบบริหารองค์กรของรัฐให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และในภาพรวมยังสามารถลดค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน ทั้งระบบ และการลงทุนที่คุ้มค่าที่จะไม่ลงทุนซ้ำซ้อน หรือการลงทุนที่ไม่เกิดผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2.2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการใช้งานของทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน
- 3.1.2 มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับการใช้งาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล และแบ่งสรรการใช้งานทรัพยากรระบบร่วมกันได้กับหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานด้าน ICT อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.2 มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ big data
- 3.2.3 มีการตรวจสอบประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหาร จัดการศึกษาทั้งระบบ ร้อยละ 100
- 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีการตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้			✓	
กิจกรรมที่ 2 อบรมการตรวจสอบติดตามใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ต				✓
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data			✓	✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42,500 บาท (สี่หมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	27,600				
	1.1 ประชุมคณะวิทยากรค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x 160 x 1)				1,600	
	1.3 ผู้เข้าร่วมประชุมค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 x 160 x 1)				24,000	
	1.4 ค่าชดเชยน้ำมัน				2,000	
2.	อบรมการตรวจสอบติดตามใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ต	3,600				
	2.1 ประชุมคณะวิทยากรค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x 160 x 1)					1,600
	2.2 ค่าชดเชยน้ำมัน					2,000
3.	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data	7,200				
	3.1 ประชุมคณะทำงานค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x 160 x 2)				3,200	
	3.2 ค่าชดเชยน้ำมัน					4,000
	ค่าวัสดุ	4,100				4,100
	รวมทั้งสิ้น	42,500			30,800	11,700

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	- โรงเรียนส่งข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านทางเว็บไซต์ได้ครบถ้วน - การรับรองข้อมูลของโรงเรียนบน เว็บไซต์ สนผ. สพฐ.	- รายงานระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน นักเรียน ครูที่โรงเรียนส่งผ่านเว็บไซต์ - ลำดับการยืนยันข้อมูลบนเว็บไซต์ สนผ. สพฐ. ของโรงเรียน
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์ Big Data	- เว็บไซต์ Big Data
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบฟอร์มการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต	- รายงานสรุปผลการทดสอบฯ

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววงเดือน หนชัย นางอารี จงอยู่สุขสันต์ นางสาวชิดชนก สมสอาด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง/งานประจำ
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ – ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 1.3 เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ - ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้บริหารจัดการ พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์ ให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารสนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School- Based Management : SBM) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้บริหารจัดการ พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์ ให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารสนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management : SBM) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท - การบริหารจัดการการเงินการคลัง

2.2.3 เป้าหมายแผนย่อย - หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.4 แนวทางการพัฒนา - 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกฤษฎศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2.2.5 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้บริหารจัดการ พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์ให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารสนับสนุน ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management : SBM) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ

2.3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.2 ปัจจัย - การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1) หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

() เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(✓) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิบัติหน้าที่อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

10. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 4 ลดการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2567 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมหมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผนเป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีบทบาทอำนาจหน้าที่ที่สำคัญคือ การทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์/จัดตั้งงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานผลปฏิบัติงาน ตลอดจน การวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและถ่ายโอนสถานศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ผู้มีส่วนได้เสียสามารถตรวจสอบได้
- 3.1.2 มีระบบการติดตาม ประเมินและรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถรายงานผลได้ครบถ้วน

และทันตามกำหนดระยะเวลา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ดีมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง และแล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

4.2 การปฏิบัติของบุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 การบริหารงานงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้อง ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5.2 การรายงานผลการดำเนินงานมีความถูกต้อง ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การบริหารงานงบประมาณ	✓	✓		
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาข้อมูล สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร		✓	✓	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรด้านงานนโยบายและแผน	✓			✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 59,500 บาท (ห้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การบริหารงานงบประมาณ	7,000	7,000			
2.	การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	30,000	11,000	4,000	5,000	10,000
3.	พัฒนาข้อมูล สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร	7,500		7,500		
4.	พัฒนาบุคลากรด้านงานนโยบายและแผน	15,000				15,000
	รวมวงเงิน (บาท)	59,500	18,000	11,500	5,000	25,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. การบริหารงานงบประมาณ 2. การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน แบบสรุปรายงานผล

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมาลี แก้วแวนาม ,นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร และนางสาวนิชาภา โชคสุขสำราญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้าง วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ยึดการให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตลอดจนมีระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพสามารถ

ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท – การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

2.2.3 แนวทางการพัฒนา – พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรในหน่วยงาน ด้วยการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม บุคลากรในหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความคุ้มค่า โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์กรประกอบ - ศักยภาพองค์กร

2.3.2 ปัจจัย - กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

() เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

(✓) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

(✓) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ (ตามมาตรา 37) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดงานอำนาจการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การการประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารจัดการงานอำนาจการให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดีและเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ยึดการให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีการพัฒนาสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ตลอดจนมีระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน และนโยบายที่สำคัญในทุกระดับ ตามแนวทางและเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานอำนาจการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประสานงานในการมอบนโยบายกระบวนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำควบคุมภายใน และตัวชี้วัดการติดตามประเมินต่างๆ ให้เป็นไปอย่างครบถ้วนถูกต้องและภายในกำหนดเวลา

2.3 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภารกิจ และผลงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชนอย่างทั่วถึง

2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้คัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์แก่สถานศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.5 เพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย สะอาด สวยงามเป็นภริมย์อุทยาน

2.6 เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

2.7 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 การประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 18 คน

3.1.2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน จำนวน 3 ครั้ง จำนวน 160 คน

3.1.3 การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา และมอบประกาศเกียรติคุณบัตร โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 180 คน

3.1.4 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการรายงานผล KRS จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน

3.1.5 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการรายงานผล PMQA จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน

3.1.6 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน

3.1.7 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน จำนวน 20 คน

3.1.8 การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร

(1) การประชุมพัฒนาเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ (แรงบันดาลใจ การทำสื่อกับข่าว “เรื่องเล่า...ข่าวโรงเรียน”) จำนวน 160 คน

(2) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน

3.1.9 การพัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม

(1) พัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวด้านงานปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำนวน 60 คน

(2) การจัดโรงเรียน “ภริมย์อุทยาน”

3.1.10 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

(1) การประกวดเพลงมาร์ช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

(2) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี งานวันสำคัญตามประเพณีไทย

3.1.11 ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน 60 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน นโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์

3.2.2 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ภายในกำหนดระยะเวลา

3.2.3 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2.4 การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย สะอาดและสวยงาม ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร ได้รับความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ

3.2.5 การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม ให้ยั่งยืนสืบไป

3.2.6 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจในงาน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามนโยบายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.2 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

4.5 การให้บริการ และปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย สะอาดและสวยงาม บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของบุคลากรและผู้รับบริการ

4.6 การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สร้างความภูมิใจแก่บุคลากร

4.7 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามนโยบายวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

5.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ ตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ทุกกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายภายในระยะเวลา

5.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

5.4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

5.5 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง มีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพลูกจ้าง การให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย สะอาดและสวยงาม

5.6 ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงาน มีความภูมิใจในวัฒนธรรมองค์กรและการอนุรักษ์วัฒนธรรม

5.7 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด ยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงานมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 คน	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา และมอบประกาศเกียรติคุณบัตร จำนวน 160 คน				✓
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการรายงานผล KRS จำนวน 20 คน			✓	
กิจกรรมที่ 5 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการรายงานผล PMQA จำนวน 20 คน			✓	
กิจกรรมที่ 6 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ ติดตามการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน				✓
กิจกรรมที่ 7 การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน จำนวน 160 คน				✓
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร 1) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 2) ประชุมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ จำนวน 160 คน	✓	✓ ✓	✓	✓

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม 1) พัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ด้านงานปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำนวน 60 คน 2) การจัดโรงเรียน “ภิรมย์ฤทัยสถาน” จำนวน 135 โรงเรียน			✓	
กิจกรรมที่ 10 การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม 1) การประกวดเพลงมาร์ชสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี งานวันสำคัญ ตามประเพณีไทย		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 11 ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์			✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 212,500 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	กิจกรรมประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง) จำนวน 18 คน 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 มื้อๆ ละ 35 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆละ 90 บาท	34,000	5,500	6,500	11,000	11,000
2	กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 3 ครั้ง จำนวน 160 คน 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3 มื้อๆ ละ 35 บาท	16,800	-	5,600	5,600	5,600

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3	กิจกรรมการคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่สถานศึกษา และมอบประกาศ เกียรติคุณบัตรจำนวน 180 คน 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อๆ ละ 35 บาท 3.2 ค่าวัสดุ จัดทำป้าย และตกแต่งสถานที่	30,000				30,000
4	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจและติดตามการรายงานผล KRS จำนวน 20 คน 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 4.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 90 บาท 4.3 ค่าวัสดุ และค่าจ้างจัดทำเอกสาร	4,000			4,000	
5	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจและติดตามการรายงานผล PMQA จำนวน 20 คน 5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 5.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 90 บาท 5.3 ค่าวัสดุ และค่าจ้างจัดทำเอกสาร	4,000			4,000	
6	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจและ ติดตามการรายงานผลการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน 6.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 6.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 90 บาท 6.3 ค่าวัสดุ และค่าจ้างจัดทำเอกสาร	4,000				4,000
7	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน จำนวน 20 คน 7.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 7.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 90 บาท 7.3 ค่าวัสดุ และค่าจ้างจัดทำเอกสาร	4,000				4,000
8	กิจกรรมการพัฒนาการประชาสัมพันธ์และ สื่อสารองค์กร	65,000	5,000	40,000	10,000	10,000

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	1) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร 2) ประชุมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงาน ประชาสัมพันธ์ (แรงบันดาลใจ การทำสบู๊ป ข้าว “เรื่องเล่า...ข้าวโรงเรียน”) จำนวน 160 คน 8.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 8.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 90 บาท 8.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 8.4 ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน 2 ห้องๆ ละ 600 บาท 8.5 ค่าพาหนะวิทยากร 8.6 ค่าวัสดุ และค่าจ้างจัดทำเอกสาร					
9	กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 1) พัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้าง ชั่วคราวดำเนินงานปรับปรุงอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม จำนวน 60 คน 2) การจัดโรงเรียน “ภิรมย์ฤทัยสถาน” จำนวน 135 โรงเรียน	40,000		5,000	5,000	30,000
10	กิจกรรมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม 1) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี งานวัน สำคัญตามประเพณีไทย 2) การประกวดเพลงมาร์ชสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	10,700		2,000	3,000	5,700
11	กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาออนไลน์	-				
	รวมทั้งสิ้น	212,500	10,500	59,100	42,600	100,300

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามนโยบาย วัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 2. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ร้อยละ 100 ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป 5. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง กลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพลูกจ้าง การให้บริการ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และสวยงาม 6. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงาน มีความภูมิใจในวัฒนธรรมองค์กรและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 7. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงานมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี	ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัด	1. แบบประเมิน 2. แบบสอบถาม

โครงการ	การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นางสาวภัทริยา ไชยจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง.
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - ช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นรวมทั้งจะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบโดยมีการดำเนินงานภายใต้มาตรฐานสากลการปฏิบัติงานวิชาชีพการตรวจสอบภายใน มาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในของส่วนราชการ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 6 ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้เกิดความโปร่งใส ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท -แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
 - 2.2.3 แนวทางการพัฒนา – ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ

ให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบ และเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแส การตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการทุจริต ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณะ ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - ตั้งสถิติเป้าหมายในการตรวจสอบให้ชัดเจน เป็นแบบขั้นบันได

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - ระบบราชการที่โปร่งใส

2.3.2 ปัจจัย - การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

() เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561
2. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
3. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและ

การนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลาโดยต้องพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประเมินด้านความเสี่ยงของหน่วยงานของรัฐ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการตามนโยบายและตามระเบียบกฎหมายของทางราชการส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎ ระเบียบ ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ให้บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างระบบการตรวจสอบภายในที่มีคุณภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีพฤติกรรมที่จะส่งผลไปในแนวทางที่ทุจริตต่อหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2.4 เพื่อประเมินผลและเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน ได้รับการออกตรวจติดตามการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ครบทั้ง 32 โรงเรียน

3.1.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาที่ออกตรวจติดตาม จำนวน 32 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้ทราบ

3.2.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 64 คน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

3.2.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการมีวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

4.2 สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรล่วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

4.3 บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทางข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการและมีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมของทางราชการเป็นสำคัญ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษา สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 32 โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ
- ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษา สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 32 โรงเรียนที่ปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติงานทางด้านการเงินการบัญชี และพัสดุถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานทางด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการมีวินัยและยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่
	1	2	3	4
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของโรงเรียน		✓		

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 85,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน	24,620				
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ จำนวน 32 วัน (120x2x32)		1,200	3,840	1,680	960
	1.2 ค่าชดเชยน้ำมัน(เฉลี่ย ร.ร.ละ 420x32)		2,336	6,208	3,240	1,656
	1.3 ค่าวัสดุ			3,500		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2.	พัฒนาความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน	60,380				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 280x35x2			19,600		
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน 280x90			25,200		
	2.3 ค่าวัสดุใช้จ่ายในการอบรม ประกอบด้วย ค่าเอกสาร,ปากกาและค่าทำเกียรติบัตร			15,580		
	รวมทั้งสิ้น	85,000	3,536	73,928	4,920	2,616

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สพป.สระบุรี เขต 2 ได้รับการสุ่มตรวจ สำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบบรรลุผล สำเร็จตามภารกิจตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567 3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สพป.สระบุรี เขต 2 และสถานศึกษา ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 2. สพป.สระบุรี เขต 2 และสถานศึกษา บริหารเงินงบประมาณใช้จ่ายในการสร้าง เสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความ สุจริต โปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า สามารถ ตรวจสอบได้	1. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชีและพัสดุ ระบบ ควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ 2. ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยรับ ตรวจทุกแห่งที่รับตรวจ 3. ติดตามผลการปฏิบัติงานตาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขใน ส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน 4. จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงินและ เจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อเข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	1. กระดาษทำการตรวจสอบ 2. แบบสอบถาม 3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน 4. สัมภาษณ์/สังเกตการณ์ 5. เอกสารการอบรม

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุรักษ์ ระย้า
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การปฏิรูปแบบพลิกโฉม
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน พัฒนอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะส่งผลให้เด็กไทยหรือผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

()

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนนั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน พัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืนและมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป

3.2.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน

4.3 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพ 1 ช่วย 3)			✓	
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา			✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ	บูรณาการการ นิเทศฯ				
2.	การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพ 1 ช่วย 3)	10,000		5,000	5,000	
3.	สังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา	10,000			10,000	
	รวมทั้งสิ้น	20,000		5,000	15,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	การนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน

โครงการ	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี ,นางสาววงเดือน หนชัย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - ใช้แผนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยให้แผนเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางแนวทางการดำเนินงานที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงาน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และใช้ SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เติบโตตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น – บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ – การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการกำหนดทิศทางแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นการช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ การบริหารและจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น มีการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย SMILE Model ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมทั่วไป

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการกำหนดทิศทางแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นการช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ การบริหารและจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น มีการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

2.3.2 ปัจจัย - แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

() เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(✓) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

() 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2560 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กอปรกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2561) ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น กอปรกับการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปลุกฝังแนวความคิดและความรู้ให้กับเยาวชนพลเมืองโดยรวมที่เป็นตัวแปรหลักของความสามารถในการแข่งขันระยะยาว การบริหารจัดการศึกษา เพื่อการออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน อันเป็นเป้าหมายในการสร้างความมั่นคงและขีดความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญในการจัดระบบ ทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็ง การพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทยยุค 4.0 อย่าง“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว กอปรกับ นายสุตสาคร เรืองวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ประกาศเจตนารมณ์ ในการนำพองค์กรสู่“ภิรมย์ฤทัยสถาน” จึงได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ระยะเวลา 1 ปี ภายใต้กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี มีงบประมาณที่ละเอียดชัดเจน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึง การรายงานผลการปฏิบัติราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจะต้องมีความเชื่อมโยงกับแผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตามกระบวนการ XYZ โมเดล ซึ่งการเชื่อมโยงนั้นจะบ่งชี้การเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ที่ต้องการ และตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการ รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงานที่หน่วยงานหรือองค์กร มุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ เป็นเครื่องมือในการ บริหารและจัดการขององค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน และดำเนินการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมนำแนวคิดการบริหารจัดการวงจรรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม SMILE Model มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนตลอดจนการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันประกอบด้วย S : Safety (การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย) M : Morality (ส่งเสริมคุณธรรม) I : Innovation (นวัตกรรมสร้างสรรค์) L : Learning for new normal (การเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่) E : Efficiency (เน้นประสิทธิภาพ) มาเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาให้มีนักเรียนดี (Good Students) , ครูดี (Good Teachers) , ผู้บริหารดี (Good Directors) , โรงเรียนดี (Good Schools) , องค์กรดี (Good Organization) อันจะก่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะในการแข่งขัน บุคลากร มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่ง “ภิรมย์ฤทัยสถาน” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพยิ่งๆ ขึ้นไป จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2.3 เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายและปฏิทินที่กำหนด
- 2.4 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.6 เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครู ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- 2.7 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบมีคุณภาพและก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่ง “จริมย์กตยสถาน”

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 40 คน
- 3.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 40 เล่ม
- 3.1.3 รายงานการพัฒนาศักยภาพการศึกษาด้วย SMILE Model จำนวน 15 เล่ม
- 3.1.4 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 แห่ง
- 3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 135 คน
- 3.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,271 คน
- 3.1.7 นักเรียน จำนวน 23,712 คน
- 3.1.8 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน
- 3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนา คุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2.5 ผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- 3.2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีผลการ พัฒนาศักยภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ระดับดีมากขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบและแนวทาง ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนด

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

4.5 นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.6 ผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ระดับดีมากขึ้นไป

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน

5.3 ร้อยละ 70 ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.4 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครู มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

5.5 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ระดับดีมากขึ้นไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	✓			
กิจกรรมที่ 2 จัดทำวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model		✓		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model		✓		

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 102,000 บาท (หนึ่งแสนสองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	87,225				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50*40*4)		8,000			
	2) ค่าอาหารกลางวัน (250*40*2)		20,000			
	3) ค่าอาหารเย็น (350*40*1)		14,000			
	4) ค่าที่พักห้องคู่ 16 ห้องๆละ1,200 บาท		19,200			
	5) ค่าที่พักห้องเดี่ยว 1 ห้องๆละ2,000 บาท		2,000			
	7) ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท		3,600			
	8) ค่าวัสดุ,ค่าถ่าย/เข้าเล่มเอกสารการประชุม , ค่าพิมพ์/เข้าเล่มร่างแผนปฏิบัติการ (เสนอ อ.ก.ศ.จ .ก.ศ.จ) ค่าพิมพ์/เข้าเล่มแผนปฏิบัติการ (ฉบับสมบูรณ์)		20,425			
2.	จัดทำวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model	8,900				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35*15*4)			2,100		
	2) ค่ากลางวัน (90*20)			1,800		
	3) ค่าวัสดุ,ค่าถ่ายเอกสารการประชุม ,ค่าพิมพ์/ เข้าเล่มงานวิจัย			5,000		
3.	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Model					
3.1	ประชุมเตรียมความพร้อมในการติดตามและ ประเมินผล	875				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35*25*1)			875		
3.2	การติดตามและประเมินผลเชิงพื้นที่	5,000				
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			5,000		
	รวมทั้งสิ้น	102,000	87,225	14,775		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. มีเอกสารวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้เป็นทิศทางและกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีงานวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model	งานวิจัย	เอกสารงานวิจัย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ	การนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
4. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน
5. ผู้บริหารและครู มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ระดับดีมากขึ้นไป	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน

โครงการ	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอาทิตยา นาคมาลี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เป็นการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานเต็มศักยภาพเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ เกิด เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดภัย ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปราบปรามการทุจริต
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ
 - 2.2.3 แนวทางการพัฒนา - ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้ว

ให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปราม การทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการ จนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต ทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต ให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริต ต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการ ยักยอกทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและ องค์กรความรู้ในการปราบปรามการทุจริต พยานหลักฐาน และอาชญากรรมข้ามชาติให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย- การดำเนินงานด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล ต้องอาศัยผู้ที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ บุคลากรยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อส่วนรวม มีจิตสำนึก ยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีอุดมการณ์ มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของราชการ มีความเป็นมืออาชีพ

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์กรประกอบ - ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.2 ปัจจัย - ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ถูกกล่าวหา

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(✓) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานบริหารของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริม การจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการบริหารงานบุคคล คือหลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจ ในด้านการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง โดยการกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลัง วิทยฐานะ การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง พิจารณาย้ายครูและผู้บริหารที่ยื่นความประสงค์ขอย้ายประจำปี หรือย้ายกรณีพิเศษ บำเหน็จความชอบและการจัดทำทะเบียนประวัติ โดยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการและมีความเสียสละในการปฏิบัติงาน การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัว บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลและหลักธรรมาภิบาล และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภายใต้อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.ส่วนราชการ ที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้ง พิจารณาความดีความชอบ พิจารณาดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา เสริมสร้างขวัญ กำลังใจจัดสวัสดิการและยกย่องเชิดชูเกียรติ ตลอดทั้งกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตามที่องค์กรกลางด้านการบริหารงานบุคคลกำหนด รวมถึงเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานการศึกษาในการจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

2.2 เพื่อสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานหรือองค์กรที่มีลักษณะหรือภารกิจที่ใกล้เคียงและคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาปรับใช้ในกระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงานบุคคล จำนวน 20 ครั้ง

3.1.2 ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 ครั้ง

3.1.3 บุคลากรด้านการบริหารงานบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการบริหารงานบุคคล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการตามกระบวนการที่องค์กรกลางด้านการบริหารงานบุคคลกำหนด และตาม time line ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของหน่วยงาน

3.2.3 บุคลากรด้านการบริหารงานบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง มีโอกาสได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งในการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของหน่วยงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการถูกต้องตามที่องค์กรกลางด้านการบริหารงานบุคคลกำหนด รวมทั้งสามารถดำเนินการได้ตรงตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2 หน่วยงานการศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และเป็นไปตามความจำเป็น/ต้องการที่หน่วยงานแจ้งความประสงค์มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

4.3 บุคลากรด้านการบริหารงานบุคคลและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของหน่วยงาน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

5.2 หน่วยงานการศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็น/ต้องการ

5.3 บุคลากรด้านการบริหารงานบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ความรู้จากกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน (ระบุกิจกรรมและใส่เครื่องหมาย✓ในช่องไตรมาส ที่จะดำเนินการ)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการด้านการบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา			✓	
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาพนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว	✓		✓	
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2		✓		
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการ บริหารงานบุคคลของบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและ ผู้เกี่ยวข้อง		✓		

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการด้านการบริหารงานบุคคล	21,000	5,000	5,000	5,000	6,000
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ		1,750	1,750	1,750	1,750
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 90 บาท		1,500	1,500	1,500	1,500
	1.3 ค่าวัสดุและค่าจัดทำเอกสารการประชุม		1,750	1,750	1,750	1,750
2.	การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา	10,000			10,000	
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คน คนละ 35 บาท				7,000	
	2.2 ค่าจ้างเหมาจัดเตรียมสถานที่จัดพิธี				2,000	
	2.3 ค่าวัสดุ				1,000	
3.	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราวในสถานศึกษาและใน สพป.สระบุรี เขต 2	33,000	20,000		13,000	
	3.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 40 คน ๆ ละ 400 บาท		16,000		8,000	
	3.2 ค่าสถานที่สอบ		3,000		2,000	
	3.3 ค่าวัสดุ		1,000		3,000	
4.	ยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรีเขต 2	83,000		83,000		
	4.1 ค่าที่พัก 30 คนๆ ละ 800 บาท 1 คืน			24,000		
	4.2 ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 200 บาท 2 มื้อ			12,000		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	4.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ 4.4 ค่าอาหารเย็น 30 คน ๆ ละ 300 บาท 2 มื้อ 4.5 ค่าจ้างเหมารถตู้ 3 คัน ๆ ละ 5,500 บาท 4.6 ค่าพาหนะ 10 คน ๆ ละ 300 บาท 4.7 ค่าของที่ระลึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.8 ค่าวัสดุ			3,000 18,000 16,500 3,000 3,000 3,500		
5.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้าน การบริหารงานบุคคลของบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและผู้เกี่ยวข้อง	23,000		23,000		
	5.1 ค่าที่พัก 15 คน ๆ ละ 800 บาท 5.2 ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 200 บาท จำนวน 1 มื้อ 5.3 ค่าอาหารเย็น 15 คน ๆ ละ 300 บาท จำนวน 1 มื้อ 5.4 ค่าจ้างเหมารถตู้ 1 คน			12,000 3,000 4,500 3,500		
	รวมทั้งสิ้น	170,000	25,000	111,000	28,000	6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมินความพึง พอใจ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และ นางปาจริย์ สังข์วงษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ - ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ - คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารและด้านวิชาการ งานประกันคุณภาพ โดยมีการนำคุณภาพ การศึกษามาเป็นแนวในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารและด้านวิชาการ งานประกันคุณภาพ โดยมีการนำคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวในการดำเนินงานเพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย – เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและ
กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2.2.3 แนวทางการพัฒนา – เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ
สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของ
หุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคส่วนท้องถิ่น
และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม
ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน
การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจ
หลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบายการตัดสินใจและการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ
ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบาย
สู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์
และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะ
ที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง
และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาค
ส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและ
อำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อ
การดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ
นิเทศการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนเชิงวิชาการงานประกันคุณภาพ โดยมีการนำคุณภาพ
การศึกษามาเป็นแนวในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

2.3.2 ปัจจัย - การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความ
คิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกายและใจ
- (✓) การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- (✓) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- (✓) ลดการประเมินของสถานศึกษา

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
ข้อที่ 2 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน องค์คณะบุคคลสำคัญๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

โดยนัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ซึ่ง มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงานเชิงวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น การทำงานขององค์คณะบุคคล จะต้องสอดคล้องประสานกันอย่างกลมกลืน จึงจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยมีหลักการมีส่วนร่วมจากองค์กรบุคคลจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลงานเชิงวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 แห่ง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบายและจุดเน้นอย่างเป็นรูปธรรม

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	✓		✓	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายการตรวจเยี่ยมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (อ.ก.ต.ป.น.)	✓		✓	
กิจกรรมที่ 3 ตรวจเยี่ยมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	✓		✓	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (อ.ก.ต.ป.น.)	✓		✓	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาคะบับ
งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)					
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 X 35)	5,000	2,500	-	2,500	-
2.	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายการตรวจเยี่ยมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (อ.ก.ต.ป.น.)					
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(40 X 35)	5,000	2,500	-	2,500	-

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3.	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					
	3.1 ค่าขุดเขี่ยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท	10,000	5,000	-	5,000	-
4.	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					
	4.1 ค่าขุดเขี่ยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท	50,000	25,000	-	25,000	-
รวมทั้งสิ้น		70,000	35,000	-	35,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 แห่ง	- การจัดประชุม	- แบบรายงานผลการประชุม
2. สถานศึกษาในสังกัด 135 แห่ง ได้รับ การตรวจเยี่ยมเตรียมความพร้อมเปิดภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	- การตรวจเยี่ยมเตรียมความ พร้อมเปิดภาคเรียน	- แบบตรวจเยี่ยมเตรียมความ พร้อมเปิดภาคเรียน
3. สถานศึกษาในสังกัด 135 แห่ง ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 3 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

(✓) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

(✓) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

(✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถพาประเทศไทย ไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ประกอบกับการสนับสนุนข้อมูลผลการประชุม องค์การยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น วัดผลตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยหนึ่งในนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการ คือ “การควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนน้อยกว่า 120 คน ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดเยี่ยม ทั้งนี้ ให้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนพัฒนาและยกระดับคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดเยี่ยม

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

3.2.2 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชน และผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง

5.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนพัฒนาและยกระดับคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิยม

5.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่
	1	2	3	4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้บริหารและครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย				✓
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้				✓
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล				✓

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส 1	ไตร มาส 2	ไตร มาส 3	ไตร มาส 4
1.	การพัฒนาโรงเรียนในโครงการคุณภาพ	30,000				30,000
	1.1 พัฒนาผู้บริหารและครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	1.2 นิเทศ ติดตามและประเมินผล					
	รวมทั้งสิ้น	30,000				30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การบริหารจัดการโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	- การสำรวจ	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ
2. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

โครงการ	โครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
แผนงาน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 1.2 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 1.3 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ /แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 3 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 2.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2.1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)
 - 2.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บท - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2.2 เป้าหมายแผนย่อย - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แนวทางการพัฒนา - พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2.2.4 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

2.3.1 องค์ประกอบ - การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัย - การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หมายเหตุ

(✓) 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคง (เฉพาะโครงการยาเสพติด)

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

() เป้าหมายที่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม.

5. แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

1. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

(✓) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

(✓) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

(✓) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

8. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

9. มติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายต่าง ๆ

- (✓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- (✓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- (✓) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 256๖ – 25๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการคอนเน็กซ์อีดี เดิมคือ โครงการโรงเรียนประชารัฐ มีการปรับชื่อใหม่และรวมโรงเรียน 3 กลุ่ม เข้าด้วยกัน ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1 - 3 กลุ่มโรงเรียนที่ภาคเอกชนอุปถัมภ์ และ กลุ่มโรงเรียน กองทุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น 5,567 โรงเรียน อยู่ในสังกัดของ สพฐ. จำนวน 5,543 โรงเรียน สำหรับการดำเนินงานในส่วนของ สพฐ. ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สั่งการ ณ วันที่ 7 มกราคม 2564 กำหนดให้มีผู้ประสานงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน คือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดีตลอดจนการสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับผู้นำSchool Partner หรือคณะทำงาน จากภาคเอกชน เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ “โครงการคอนเน็กซ์อีดี มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหาร สถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พร้อมจัดทำและเปิดเผยข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking และยกระดับความสามารถ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา สพฐ. ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พร้อมจะปฏิบัติงานร่วมกับผู้นำ School Partner หรือคณะทำงานจากภาคเอกชน โดยกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องตามจุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีให้สอดคล้องตาม จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัย/มีทักษะอาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.2 บุคลากรในโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
- 3.2.3 โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัย/มีทักษะอาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.2 บุคลากรในโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
- 4.3 โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัย/มีทักษะอาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 5.2 ร้อยละ 80 ของบุคลากรในโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
- 5.3 โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กิจกรรมที่ 1				✓
ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ผู้บริหารร่วมกับ SP ดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ				

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบดำเนินงาน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.	การพัฒนาโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์ อีดี	20,000				20,000
	1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ผู้บริหารร่วมกับSP นิเทศติดตามการ ดำเนินงานถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน โรงเรียนพระราชรัฏฐ์					
	1.2 นิเทศ ติดตามและประเมินผล					
	รวมทั้งสิ้น	20,000				20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

3. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการ คอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผล ตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโรงเรียนใน โครงการคอนเน็กซ์อีดี	- การสำรวจ - การประเมิน	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าประสงค์ ปีงบประมาณ 2567 โดยได้จัดตั้งวงเงินงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท สำหรับงานประจำตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 3,00,000 บาท และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 2,00,000 บาท ทั้งนี้ ได้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดสระบุรี อนุมัติในหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการปรับเพิ่ม - ลด งบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาบริหารจัดการงบประมาณโดยบริหารจัดการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย และนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง ชัดเจนและมีส่วนร่วม สนับสนุนให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
4. ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2566	สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปี 2566 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหา/อุปสรรค
ตุลาคม – ธันวาคม 2566	1. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. แนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มกราคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566)
เมษายน 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567)
กรกฎาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567)
ตุลาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

ภาคผนวก



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
 ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน
 ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน
- มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์/นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต. ศุภกฤต ตรึงมณฑล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นายสัมฤทธิ์ จีระจิตต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเรียง ถาวรทรัพย์ | กรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |

/๗. นางมาลี แก้วแวนาม...

๗. นางมาลี แก้วแวนาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางกชพร ศิริปรุ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวดาวเรือง นิมิตรจิตภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางอาทิตย์ นาคมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางสาวณมล แก้ววิไลอาภาวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางวัชรกร เคยบรรจง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๕. นายอำนาจ สดตะ	ประธานสหวิทยาการศึกษาศรีเสาวภาค	กรรมการ
๑๖. นายบุญสม ปัญญาเหลือ	ประธานสหวิทยาศึกษาวังสีทา	กรรมการ
๑๗. นางสาวอัญญารัตน์ เกตุสุวรรณ	ประธานสหวิทยาศึกษาสุวรรณศร	กรรมการ
๑๘. นางนพวรรณ ชูกะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมณีโชติ	กรรมการ
๑๙. นางมยุรี ต้นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเลี้ยวโคนม	กรรมการ
๒๐. นางมธุรส ชาคำใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยน้อยเหนือ	กรรมการ
๒๑. นางปจรรย์ สังข์วงษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นายอนุรักษ์ ระย้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นายสุภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวณิชาภา โชคสุขสำราญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวพรรณนภัส บัวไข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุวรรณี คงสวัสดิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวกณิมา ลือกิจนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวภัทริยา ไชยพันธ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวฉัตรสุดา โพธิ์ศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางสาววงเดือน หนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๔. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวอาทิตย์ดา ป้อมทอง	ครู โรงเรียนชุมชนวัดไทยงาม	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม การให้ข้อเสนอแนะ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย/จุดเน้น ของหน่วยงานและบริบทของพื้นที่

/คณะกรรมการฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม ...

คณะกรรมการฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม

๑. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวปริญญากร ทาบุตรดี	ครูโรงเรียนวัดมวกเหล็กใน	กรรมการ
๔. นายสมชาย กาญจนนา	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๕. นายสุชาติ กรกนก	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๖. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นายอภิษฎา เอกจันทิก	ครูโรงเรียนอนุบาลมวกเหล็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการบันทึกการรายงานตัว และวางแผน กำกับดูแล การจัดอาหาร ,อาหารว่างและเครื่องดื่มให้กับผู้บริหาร และคณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางมาลี แก้วแวนาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวปริญญากร ทาบุตรดี	ครูโรงเรียนวัดมวกเหล็กใน	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นายอภิษฎา เอกจันทิก	ครูโรงเรียนอนุบาลมวกเหล็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ภาพ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทุกสื่อ

คณะกรรมการฝ่ายวิทยากร

๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๓. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววงเดือน หนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีการตลอดระยะเวลาการประชุม และบรรยายให้ความรู้ กำกับ ดูแล ตลอดจนแนะนำผู้เข้าร่วมดำเนินงานให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. ว่าที่ร.ต.ศุภกฤต ตริ่มงคล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสวัสดิ์ ยุธธณันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางกัญญ์วรา เพชรดี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวปรียา อินทรา	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ บำรุงกลาง	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖. นางสาวนฤพร สราญจิตต์	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล แก้ววิไลอามวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการ ควบคุมความสะอาดการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุตามระเบียบ

/คณะกรรมการพิจารณาโครงการ...

คณะกรรมการพิจารณาโครงการและบริหารงบประมาณ

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๔. นางสาววงเดือน หนชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางอารี จงอยู่สุขสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวชิตชนก สมสอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองโครงการ /งบประมาณ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น/เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุตสาร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

