



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ส.บ. ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตามภารกิจ คือ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารการจัดการศึกษา สามารถติดตามตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จได้ตามเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนา แก้ไขปัญหา จึงทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
บทนำ.....	๑
สภาพทั่วไป.....	๑
ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
สภาพการจัดการศึกษา.....	๘
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๐
สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	๒๓
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๓๑
๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๓๒
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๓๓
๓. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๓๕
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๔๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๔๖
๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕).....	๕๑
๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๕.....	๕๓
๘. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕).....	๕๔
๙. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒.....	๕๙
ส่วนที่ ๓	
การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๖๗
นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย.....	๗๒
๑. โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๗๒
๒. โครงการรอบรู้ด้านสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๕.....	๗๗
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส.....	๘๑
๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	๘๑
๔. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘๖
๕. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school).....	๙๐
๖. โครงการสร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพ.....	๙๔
๗. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	๙๘
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ.....	๑๐๒
๘. โครงการน้อมนำ”ศาสตร์พระราชา”และ”พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน....	๑๐๒

๙. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สพป.สบ.๒ ประจำปี ๒๕๖๕.....	๑๐๗
๑๐. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน.....	๑๑๔
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา.....	๑๑๗
๑๒. โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑.....	๑๒๒
๑๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๑๒๕
๑๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม.....	๑๒๘
๑๕. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๓๓
๑๖. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสังกัดประจำปี ๒๕๖๕.....	๑๓๗
๑๗. โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕.....	๑๔๒
๑๘. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕.....	๑๔๗
๑๙. โครงการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ.....	๑๕๐
๒๐.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนทั้งระบบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕.....	๑๕๗
๒๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ.....	๑๖๒
๒๒. โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๗๑
๒๓. โครงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๗๔
๒๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.....	๑๗๘
๒๕. โครงการพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ ภิรมย์ฤทัยสถานด้วย SMILE Model.....	๑๘๑
๒๖. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนชุมชน.....	๑๘๕
๒๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๙๐
๒๘. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	๑๙๔
๒๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๙๙
๓๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ ของกลุ่มนโยบายและแผน.....	๒๐๓
๓๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ.....	๒๐๗
๓๒. โครงการการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา.....	๒๑๑
๓๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	๒๑๖

	หน้า
๓๔. โครงการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ ผู้ได้รับพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔.....	๒๒๐
๓๕. โครงการสรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ.	๒๒๓
๓๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน.....	๒๒๖
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๒๒๙
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	๒๒๙
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๒๙
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๓๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

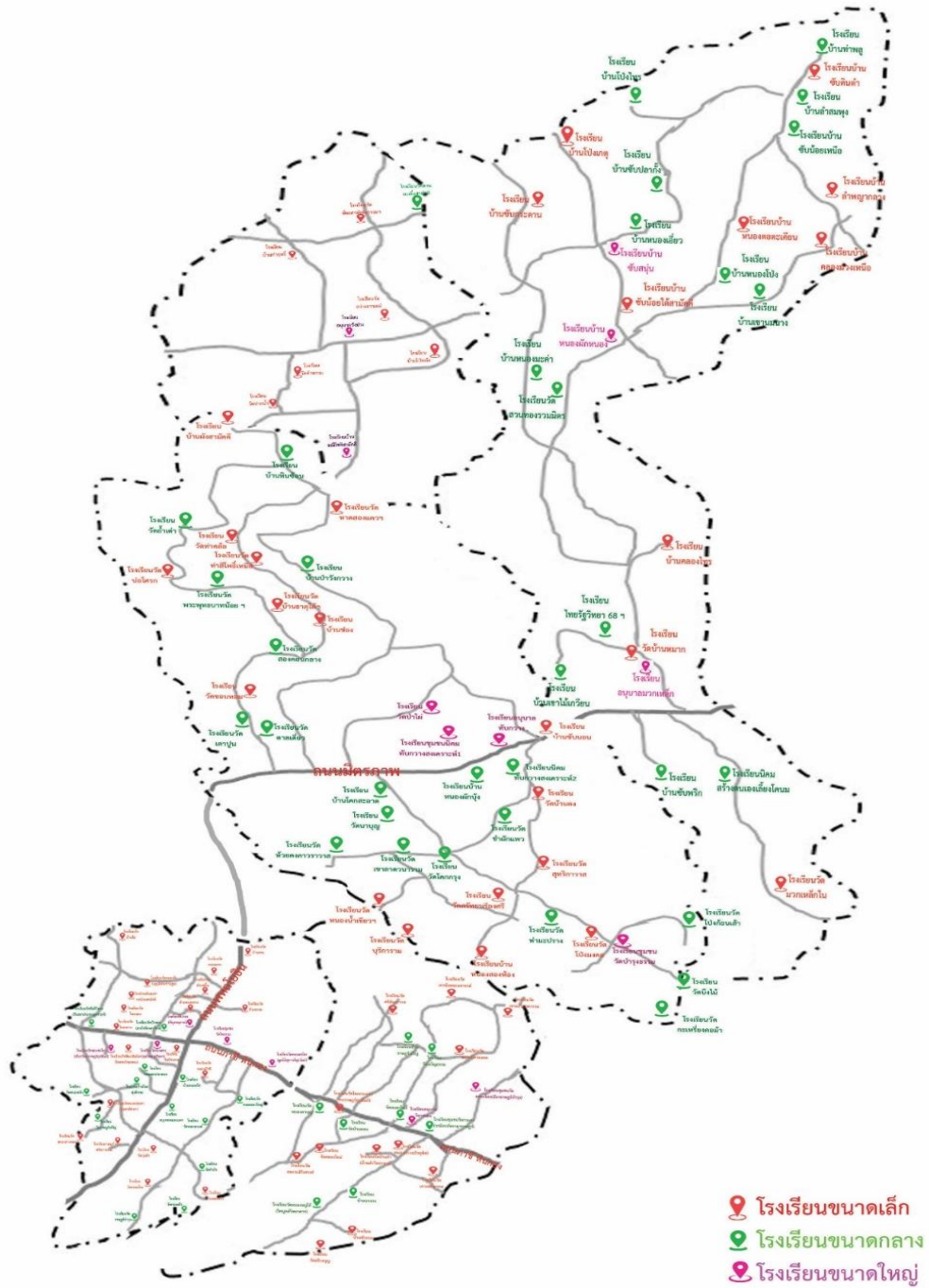
สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๓ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านป่า อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๑๐ เส้นรุ้งที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๙๔๓๙ พิลิปดาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ พิลิปดาตะวันออกอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดสระบุรี ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ถนนมิตรภาพ ระยะทาง ๑๑๕ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอกำแพงคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอภาชี อำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



๒. การแบ่งเขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ อำเภอ ๔๗ ตำบล ๔๖๓ หมู่บ้าน ๑๒ เทศบาล ๓๙ องค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ระยะทางจากจังหวัดถึงอำเภอ (กม.)
แก่งคอย	๕๐๐,๖๘๗.๕๐	๑๐๐,๙๗๑	๑๔	๑๑๗	๒	-	๑๑	๑๔
หนองแค	๑๖๔,๓๑๒.๕๐	๙๔,๗๘๐	๑๘	๑๘๑		๔	๑๕	๒๓
วิหารแดง	๑๒๗,๘๑๒.๕๐	๓๘,๙๗๗	๖	๕๔		๒	๖	๒๘
มวกเหล็ก	๔๒๕,๘๗๕	๕๖,๓๔๖	๖	๘๐		๑	๖	๔๐
วังม่วง	๒๑๑,๒๕๐	๒๐,๐๙๓	๓	๓๑		๓	๑	๖๑
รวม	๑,๔๒๙,๙๓๗.๕๐	๓๑๑,๑๖๗	๔๗	๔๖๓	๒	๑๐	๓๙	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี ณ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ลักษณะภูมิประเทศ

๓.๑ พื้นที่เป็นเขาหยาบหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง ส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด (Monadnock) สลับกับที่ราบสูง

๓.๒ พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด เป็นพื้นที่ราบลุ่มซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง

๔. เศรษฐกิจ

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพปศุสัตว์ งานฝีมือ บางส่วนมีรายได้จากการใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรม ค่าขาย และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ยครัวเรือน/บาท/ปี ดังนี้

อำเภอ	รายได้ครัวเรือน (บาทต่อปี)	รายได้บุคคล (บาทต่อปี)
แก่งคอย	๒๘๖,๔๒๑.๔๖	๑๐๐,๐๙๒.๒๖
หนองแค	๓๖๓,๙๙๐.๕๕	๑๑๙,๓๘๗.๐๐
วิหารแดง	๒๗๕,๑๐๑.๙๐	๘๐,๐๙๒.๘๔
มวกเหล็ก	๒๖๕,๔๖๔.๔๒	๑๐๘,๔๒๘.๓๖
วังม่วง	๓๐๖,๙๑๙.๕๙	๑๐๗,๔๕๔.๘๐
รวมเฉลี่ย	๒๙๙,๕๗๙.๕๘	๑๐๓,๐๙๑.๐๕

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๒

๕. การคมนาคม

ทางที่สามารถใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และระหว่างจังหวัดได้สะดวกทุกฤดูกาล

๕.๑ ทางรถไฟ มีทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ และสายเหนือผ่าน โดยที่ทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือจะผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๒ ทางรถยนต์ มีถนนสำคัญ ๒ สาย คือ

๑) ถนนสายพหลโยธิน (ทางหลวงหมายเลข ๑) ระหว่างกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดลพบุรี ระยะทาง ๑๕๓ กิโลเมตร ผ่านอำเภอหนองแค อำเภอเมืองสระบุรี

๒) ถนนสายมิตรภาพ (ทางหลวงหมายเลข ๒) ระหว่างจังหวัดสระบุรี ถึงจังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๑๔๙ กิโลเมตร ผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๓ ทางน้ำ เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งที่สำคัญมากทางหนึ่งในอดีตแต่ปัจจุบันได้ลดความสำคัญลง เนื่องจากความสะดวกและความคล่องตัวในการคมนาคมขนส่งทางบกมีมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันมักจะใช้เป็นเส้นทางทางท่องเที่ยว

๖. ด้านการท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction)

❖ **ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงนิเวศเจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลท่ามะปราง อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ติดต่อกับด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มีความอุดมสมบูรณ์และหลากหลายทางชีวภาพทั้งพันธุ์พืช และสัตว์ป่านานาชนิด มีน้ำตกที่มีความสวยงามแตกต่างกัน ได้แก่ น้ำตกเจ็ดคตเหนือ น้ำตกเจ็ดคดกลาง น้ำตกเจ็ดคตใต้ น้ำตกเจ็ดคตใหญ่ น้ำตกโกรกอีตึก

❖ **น้ำตกเจ็ดสาวน้อย** ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก เป็นน้ำตกตามธรรมชาติ ที่มีชื่อมาจากหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของน้ำตก ชื่อว่าบ้านสาวน้อย และน้ำตกมี ๗ ชั้น จึงเป็นที่มาของน้ำตกเจ็ดสาวน้อย และมีน้ำให้เล่นตลอดปี

❖ **น้ำตกดงพญาเย็น** ตั้งอยู่เลยจากน้ำตกเจ็ดสาวน้อยไปประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ เมตร เป็นน้ำตกที่อยู่ในการดูแลของศูนย์ควบคุมไฟฟ้า จังหวัดสระบุรี เป็นน้ำตกหินปูนขนาดเล็กที่ไหลลดหลั่นเป็นชั้น ลักษณะคล้ายน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเพราะมาจากต้นน้ำสายเดียวกัน

❖ **น้ำตกป่าลานหินลาด** หมู่ ๖ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง น้ำตกมีลักษณะเป็นห้วยน้ำไหลตกลงบนแอ่งน้ำ ลดหลั่นกันไปถึงสามช่วง แต่ละช่วงห่างกันประมาณ ๑๐ เมตร เป็นแนวยาวถึง ๔๐ เมตร

❖ **น้ำตกซับเหว** ตำบลซับสนุ่น อำเภอมวกเหล็ก มีลักษณะเป็นน้ำตกชั้นเดียวสูงประมาณ ๓๐ เมตร น้ำใสๆ เย็นๆ จะไหลผ่านหน้าผาหินปูนสีแดงส้มสูงลงมายังเบื้องล่างอย่างสวยงาม

❖ **ถ้ำดาวเขาแก้ว** ตั้งอยู่ที่ตำบลลำพญากลาง อำเภอมวกเหล็ก เป็นถ้ำที่มีจุดสีแดง สีดำและสีน้ำตาลอยู่บนเพดานถ้ำ เมื่อถูกแสงไฟจะมีประกายระยิบระยับสวยงามและมีฝูงค้างคาวอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

❖ **ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม** (ถ้ำบ่อปลา) อยู่ที่ตำบลบ่อไทรก ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีหินงอกหินย้อยสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำมวกเหล็ก** ตั้งอยู่ใน ตำบลคำพราน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นเขื่อนดิน กว้าง ๙ เมตร สูง ๔๔ เมตร ยาว ๑,๑๕๗ เมตร สามารถเก็บกักน้ำได้ราว ๖๑ ล้านลูกบาศก์เมตร ครอบคลุมพื้นที่ชลประทานกว่า ๒๕,๕๐๐ ไร่ และยังใช้เป็นแหล่งน้ำสำหรับการผลิตน้ำประปาที่สำคัญในเขตเทศบาลตำบลวังม่วง มีถนนเลียบบันเขื่อน ภูเขาล้อมรอบ เป็นธรรมชาติ ด้านซ้ายของอ่างเก็บน้ำทำเป็นจุดชมวิวยอดเขา สามารถมองเห็นวิวของเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ได้อย่างสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำซับปลากั้ง** บริเวณรอบอ่างเก็บน้ำมีทิวทัศน์สวยงาม เหมาะแก่การชมธรรมชาติและกางเต็นท์พักผ่อน อ่างเก็บน้ำซับปลากั้งก่อสร้างเมื่อปี ๒๕๓๙ เป็นโครงการชลประทานขนาดเล็ก และเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคของราษฎรในท้องที่ตำบลบ้านลำ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

❖ **เขาหินปูน พระพุทธบาทน้อย** ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ ๓,๒๐๐ ไร่ ชุนเขาแห่งนี้มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชันโดดเด่นสลัซบซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม ไม่น้อยกว่า ๑๔ ยอด เป็นเทือกเขาหินปูนที่มีระบบนิเวศน์ที่ค่อนข้างสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่ง

❖ **แก่งลานรัก คลองบึงไม้** อำเภอแก่งคอย เป็นแก่งน้ำสีเขียวมรกต มีบรรยากาศเงียบสงบเย็นสบาย น้ำในแก่งน้ำสวยงามมาก บรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้หลากหลายพันธุ์ให้ร่มเงา มีจุดกางเต็นท์บนทุ่งหญ้าเขียวขจีเป็นที่ราบและเนินภูเขาสูง วิวดสวย โอบล้อมด้วยทิวเขา

❖ **สวนนกไม้ต่ำ** ตั้งอยู่ที่ตำบลไม้ต่ำ อำเภอหนองแค ในที่ดินของเอกชน เป็นที่อยู่อาศัยของฝูงนกพันธุ์ต่างๆ กว่า ๑๗ ชนิด อาทิ นกเอี้ยงดำ นกกาเหว่า นกเขา นกกิ้ง นกกาน้ำเล็ก นกแขวก และนกกระยาง โดยฝูงนกเหล่านี้จะออกหากินตั้งแต่เช้าตรู่ และจะบินกลับรังในตอนเย็นใกล้ค่ำ

การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์/โบราณสถาน (Historical Attraction)

❖ **ผาเสด็จ** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ บ้านซับบอน ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย มีรูปลักษณะของหน้าผาชะง่อนหินที่แทบจะยื่นเข้าไปในบริเวณทางรถไฟพระมหานคร-นครราชสีมา ซึ่งเป็นทางรถไฟสายแรกของประเทศไทย ก่อสร้างโดยพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕

❖ **ถ้ำพระโพธิสัตว์ และถ้ำธรรมทัศน์** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๐ ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีภาพสลัก และรูปพระโพธิสัตว์ศิลปะสมัยทวารวดี และสถานที่บูชาจตุรพิมาน พระเจดีย์ทรงลังกาและยังมีหินงอก หินย้อย บริเวณถ้ำยังเป็นแหล่งธรรมชาติ มีพันธุ์ไม้ต่างๆ นานาชนิด มีความร่มรื่น สวยงามมาก

❖ **วัดป่าสว่างบุญ** ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอยเป็นวัดที่มีพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ตรงกลางเป็นองค์ประธาน (ได้ถอดแบบยอดเจดีย์พระพุทธคยา ประเทศอินเดีย) พร้อมมีบริวาร ๕๐๐ องค์ ได้ัญญะเชิญพระบรมสารีริกธาตุส่วนพระเศียรจากวัดเนปาล ประเทศเนปาล โดยพระซึ่งเป็นตระกูลศากยะรุ่นสุดท้ายมอบให้มาบรรจุพระบรมสารีริกธาตุจากอินเดีย ศรีลังกา และสาธุชนได้นำมาร่วมบรรจุในพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ทุกองค์ ในจำนวนพระเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ล้วนแล้วได้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุทุกองค์

❖ **เขาพระพุทธบาทน้อย** ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพระพุทธบาทน้อย ตำบลสองคอน มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชัน สลัซบซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม และที่ยอดเขาแหลมจะพบเห็นนกจิ้งจอกเขาปูนในวงศ์นกกินแมลงจะพบมากที่จังหวัดสระบุรี นอกจากนั้นด้วยลักษณะของหน้าผาที่สูงชันแล้วยังอาจพบเห็นเลียงผา หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า ม้าพระอินทร์ อาศัยอยู่ในถ้ำสามเขา ภายในวัดมีรอยพระพุทธบาทจำลองประทับลึกลงไปในดินกว้าง ๑ ศอกเศษ ยาว ๓ ศอกอีกด้วย

❖ **หลวงปู่ใหญ่ป่าสัก** พระพุทธรูปองค์สีขาวที่มีความสง่างามมากตั้งอยู่กลางแจ้งอย่างโดดเด่นและสวยงาม ตัวองค์พระมีสีขาวฐานเป็นรูปดอกบัวสี่ชมพู ๒ ชั้น ประดิษฐานอยู่ในพื้นที่ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ใกล้ๆ ท้ายสันเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์

❖ **หลวงพ่อบำเพ็ญศักดิ์สิทธิ์** เป็นพระพุทธรูปดินประดิษฐานอยู่ริมคลองคลองระพีพัฒน์ ผังขวาเป็นคลองชลประทาน ในท้องที่ตำบลคชสิทธิ์ อำเภอหนองแค ซึ่งขุดพบอย่างบังเอิญเมื่อวันที่ ๒ ขึ้น ๑๒ ค่ำ ปีกุน เดือน ๑๒ พ.ศ. ๒๕๐๒ ถือเป็นพระพุทธรูปเก่าที่มีความศักดิ์สิทธิ์และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่นๆ

การท่องเที่ยวทางเชิงเกษตร ฟาร์มโคนม โรงงุ่น ไร่ผักปลอดสารพิษ สำหรับการท่องเที่ยวเยี่ยมชมวิถีชีวิตของเกษตรกร เรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการซื้อของฝาก

❖ **ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก** องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อำเภอแมวกเหล็ก ถือได้ว่าเป็นฟาร์มโคนมแห่งแรกในประเทศไทย ด้วยภูมิประเทศติดที่ราบสูงชันเป็นแนวขนานด้วยเทือกเขาใหญ่ ทำให้อากาศรายรอบบริเวณรอบเขาแห่งนี้เย็นสบาย เหมาะแก่การทำฟาร์มโคนม ซึ่งเป็นอาชีพพระราชทานสำหรับชาวแมวกเหล็กมายาวนาน ที่มาแห่งการแต่งกายเลียนแบบชาวควาบบอยตะวันตกหรือดินแดนแห่ง “ควาบบอยเมืองไทย” นอกจากการเป็นฟาร์มโคนมแล้ว ที่นี่ยังเปิดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรให้นักท่องเที่ยวที่สนใจเข้าชมด้วย

❖ **ไร่องุ่น** เป็นทิวแถวเรียงรายตลอดอำเภอแมวกเหล็ก อาทิ สวนองุ่นแวงเดอเรีย ไร่องุ่นภูมร ไร่องุ่นเปรมสารินทร์ ไร่องุ่นคุณมาลี ไร่องุ่นภูวนพันธ์ และไร่องุ่นสิริวัฒน์

❖ **สวนบ๊ิกเต้** ตั้งอยู่ในอำเภอแมวกเหล็ก มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่ ปลูกดอกไม้หลายชนิด และเด่นที่สุดคือ ดอกเบญจมาศ ซึ่งมีมากกว่า 30 สายพันธุ์ อาทิ อ๊าปาเหลือง ฮาฟสปิเตอร์มัมชมพู ปิงปอง ฮาวาย เป็นต้น นอกจากนี้มีสวนดอกไม้ และทุ่งดอกดาวเรือง ให้นักท่องเที่ยวได้ถ่ายรูปชมความงามพร้อมการจำหน่ายเบญจมาศและมัมส่งอีกด้วย

❖ **สวนบ๊ิกโจ้ย** ทุ่งดอกเก๊กฮวยแห่งแรกและแห่งเดียวในอำเภอแมวกเหล็ก ดอกเก๊กฮวยมีสีขาวนวล ส่งกลิ่นหอมพุ่ง อยู่บนเนินเขาของบ๊ิกโจ้ยคันทรี รีสอร์ท ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเข้าชม มีที่พักหลากหลายไว้บริการ ทั้งแบบห้องพักบนตึก และเต็นท์กระโจม ที่พักทุกแบบถูกตกแต่งในสไตล์ควาบบอยตะวันตก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สระว่ายน้ำ แพลงฝึกเกษตรอแกนิก ยิงธนู ขับ ATV เป็นต้น

❖ **ทุ่งคอสมอส สิริสมัย** ตั้งอยู่ที่ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย มีดอกคอสมอสกว่า ๘๐,๐๐๐ ต้น บนพื้นที่ ๕ ไร่ ทั้งสีชมพู สีม่วง สีขาว เบ่งบาน สลับสีสวยงามโดยมีฉากหลัง คือ เขาพระพุทธรูปน้อย ซึ่งเป็นภูเขาหินปูนที่สวยงาม มีบริการให้เช่าชุดกิโมโนใส่ถ่ายภาพด้วย

❖ **วาสนาเมล่อนฟาร์ม** ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองปลิง อำเภอหนองแค เป็นฟาร์มเมล่อนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 200 ไร่ ปลูกเมล่อนญี่ปุ่นผิวทอง เนื้อเขียว เมล่อนญี่ปุ่นเนื้อเขียว เมล่อนญี่ปุ่นเนื้อส้ม และแคนตาลูปสีทองเนื้อส้ม ส่งจำหน่ายในห้างสรรพสินค้า และมีเตียงไม้เสริมด้วย นอกจากนี้ทางฟาร์มยังเปิดคาเฟ่ไว้รองรับนักท่องเที่ยวอีกด้วย

การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism)

❖ **สปาในสถานประกอบการโรงพยาบาล** เช่น โรงพยาบาลมิชชั่น อำเภอแมวกเหล็ก โรงพยาบาลแก่งคอย

❖ **สปาในสถานประกอบการภาคเอกชน** อาทิ โรงแรมแมวกเหล็กพาราไดซ์ อำเภอแมวกเหล็ก และสวนสายป่านรีสอร์ท อำเภอแมวกเหล็ก

แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

❖ **พายเรือคายัค/ล่องแก่ง** โดยไร่กุสุมารีสอร์ท อำเภอแมวกเหล็ก เป็นสุดยอดแห่งความท้าทาย ด้วยกิจกรรมพายเรือคายัคและล่องแก่งในสายน้ำตกแห่งใหม่ของผืนป่าดงพญาเย็น

❖ **ปีนหน้าผา/โรยตัว** จัดให้มีกิจกรรมปีนหน้าผา โรยตัว ในระดับความยาก ๕- ๖A ซึ่งมีหลากหลายพื้นที่ อาทิ ปีนหน้าผา (Bouldering) อำเภอแมวกเหล็ก

❖ **สำรวจถ้ำ** โดยผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการการท่องเที่ยวแบบผจญภัย และการสำรวจถ้ำ เป็นเส้นทางท่องเที่ยวที่น่าตื่นเต้น และให้ความรู้เกี่ยวกับถ้ำในเชิงนิเวศวิทยา อาทิ สำรวจถ้ำพระโพธิสัตว์ อำเภอแก่งคอย

❖ **สนามกอล์ฟ** มีสนามกอล์ฟมาตรฐาน เปิดให้บริการ คือ สนามกอล์ฟ โรงแรมเซอร์เจมส์ อำเภอมหกเหล็ก สนามกอล์ฟ ๑๘ หลุม พาร์ ๗๒ ที่ผสมผสานระหว่างธรรมชาติและเสน่ห์ของภูเขา ทิวทัศน์อันสวยงาม รอบทะเลสาบและป่าไม้

❖ **มวกเหล็ก ATV** อำเภอมหกเหล็ก กิจกรรมท่องเที่ยวแนวผจญภัย ขับขี่จักรยานยนต์บี๊กฟุตบอล (ATV) ในสนามที่ออกแบบเพื่อการขับขี่ ในบรรยากาศธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอีกมากมาย อาทิ เดินป่า ไรยตัวลงสำรวจถ้ำ ปีนหน้าผา พายเรือคายัค ยิงธนูและแฟนบอล

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลและองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

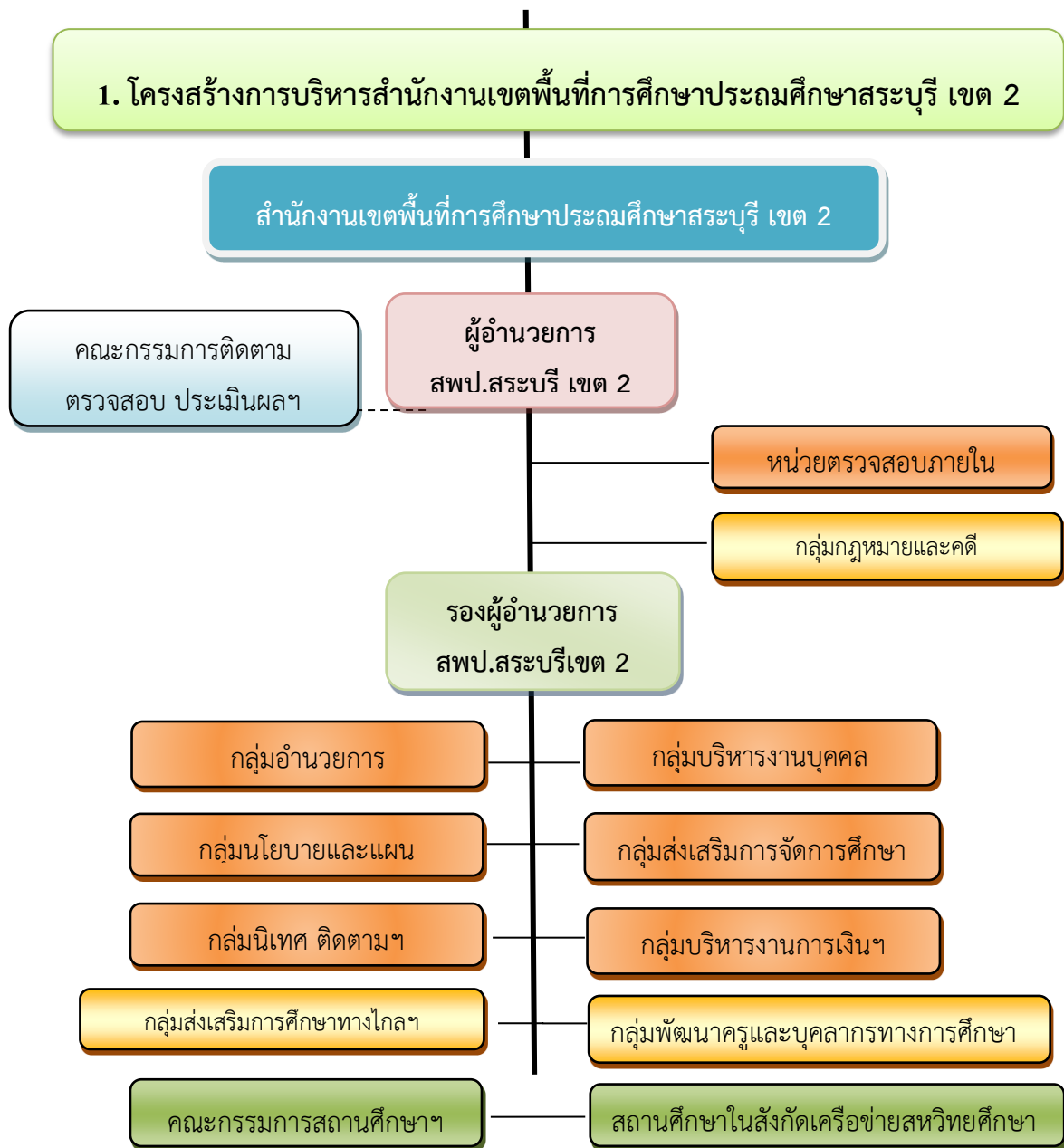
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

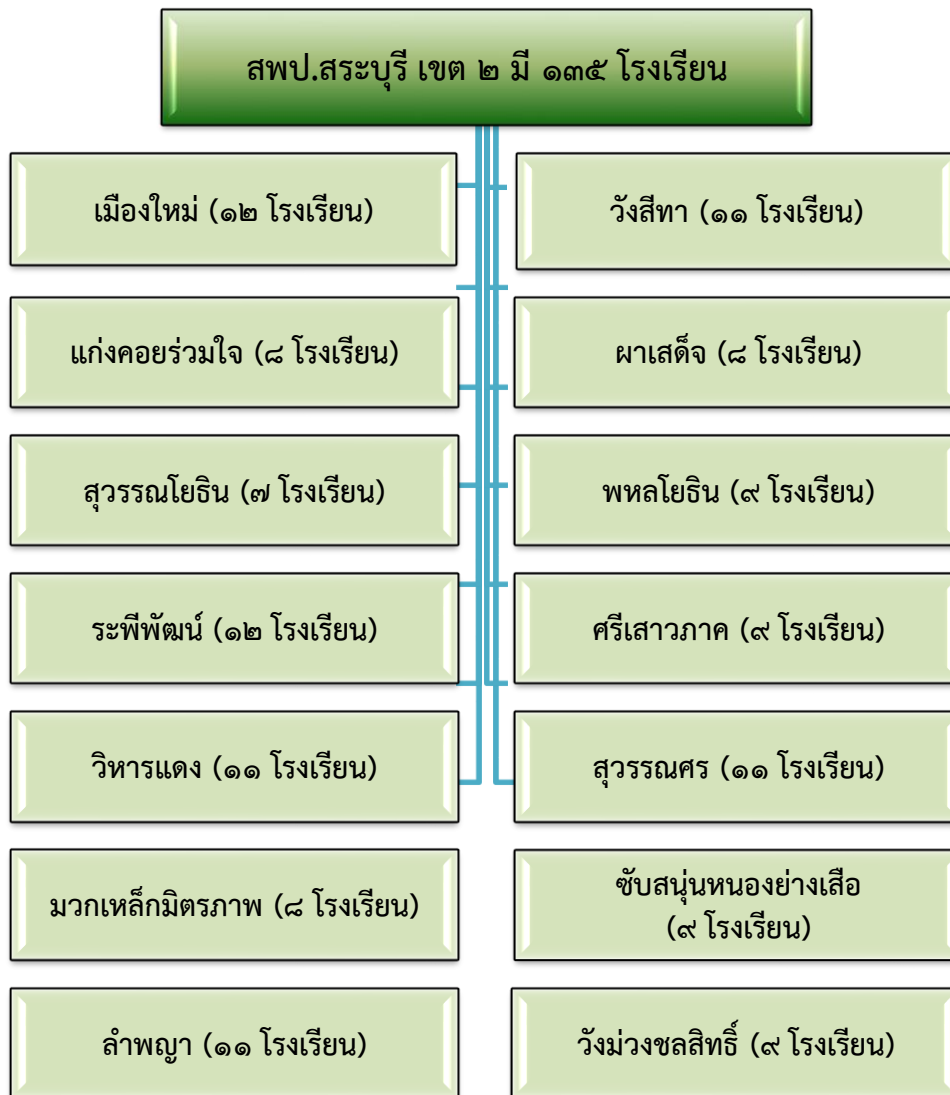
สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๓ และข้อ ๔ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๖ จึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



๒. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้งนี้ ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบของเครือข่ายสหวิทยาการศึกษา เป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา จำนวน ๑๔ สหวิทยาการศึกษา ดังนี้



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สถานศึกษาในสังกัด สพป.	สถานศึกษาสังกัดอื่น				รวมทั้งสิ้น
		สช.	สอศ.	อปท.	รวม	
แก่งคอย	๓๙	๕	๒	๔	๑๑	๕๐
หนองแค	๓๗	๒	๑	๗	๑๐	๔๗
วิหารแดง	๒๒	๑	-	-	๑	๒๓
มวกเหล็ก	๒๘	๓	๑	-	๔	๓๒
วังม่วง	๙	๑	-	-	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓๕	๑๒	๔	๑๑	๒๗	๑๖๒

- ⊙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย
- ⊙ จำนวนสถานศึกษาสังกัดอื่นมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัดสพป.สระบุรี เขต ๒
จำแนกตามระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอน

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.		
	อ.๑-ป.๖	อ.๑-ม.๓	รวม
แก่งคอย	๒๗	๑๒	๓๙
หนองแค	๓๑	๖	๓๗
วิหารแดง	๑๘	๔	๒๒
มวกเหล็ก	๑๗	๑๑	๒๘
วังม่วง	๗	๒	๙
รวม	๑๐๐	๓๕	๑๓๕

- ⊙ สถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ จัดการเรียนการสอนระดับ อ.๑-ป.๖ มากที่สุด

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ขนาด	จำนวนรวม	คิดเป็นร้อยละ	จำแนกตามอำเภอ				
			แก่งคอย	หนองแค	วิหารแดง	มากเทือก	วังม่วง
ขนาดที่ ๑ (นร.๑-๑๒๐ คน)	๖๓	๔๖.๖๖	๑๗	๑๙	๑๒	๙	๖
ขนาดที่ ๒ (นร.๑๒๑-๒๐๐ คน)	๓๘	๒๘.๑๔	๗	๑๓	๖	๑๑	๑
ขนาดที่ ๓ (นร.๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๘	๑๓.๓๓	๑๑	๐	๒	๕	๐
ขนาดที่ ๔ (นร.๓๐๑-๔๙๙ คน)	๙	๖.๖๖	๓	๔	๐	๑	๑
ขนาดที่ ๕ (นร.๕๐๐-๑๔๙๙ คน)	๗	๕.๑๘	๑	๑	๒	๒	๑
ขนาดที่ ๖ (นร.๑๕๐๐-๒๔๙๙ คน)	-	-	-	-	-	-	-
ขนาดที่ ๗ (นร.๒๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๕	๑๐๐	๓๙	๓๗	๒๒	๒๘	๙

- จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียนมากที่สุด คือ ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๖
- จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนน้อยที่สุดคือ ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน) จำนวนขนาดละ ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๘

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๔๔	๒,๖๕๘	๒,๔๒๕	๕,๐๘๓
ระดับประถมศึกษา	๙๒๓	๘,๐๖๕	๗,๖๑๐	๑๕,๖๗๕
ระดับมัธยมศึกษา	๑๔๓	๑,๗๗๗	๑,๔๘๕	๓,๒๖๒
รวมทุกระดับ	๑,๔๑๐	๑๒,๕๐๐	๑๑,๕๒๐	๒๔,๐๒๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

- จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ มากที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ผอ.สพป.	รอง ผอ. สพป.	ศึกษานิเทศก์	ผอ.รร.	รอง ผอ.รร.	ครู	รวม
ครูผู้ช่วย						๒๗๒	๒๗๒
ค.ศ.๑						๔๒๙	๔๒๙
ค.ศ.๒			๒	๒๔	๘	๑๖๓	๑๙๗
ค.ศ.๓	๑	๓	๔	๘๕	๑	๒๖๙	๓๖๓
ค.ศ.๔						๑	๑
รวม	๑	๓	๖	๑๐๙	๙	๑,๑๓๔	๑,๒๖๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สพป.สระบุรี เขต ๒

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา อื่นตาม ม.๓๘ ค (๑) ม.๓๘ ข (๓,๔)	บุคลากรทาง การศึกษาอื่น ตาม ม.๓๘ ค (๒)	ลูกจ้าง ประจำ และ ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมทั้งสิ้น
ผอ.สพป.	๑			๑			๑		๑
รอง ผอ.สพป.	๓			๓			๓		๓
กลุ่มอำนวยการ		๖	๙	๑๕	๘	๕	๒		๑๕
กลุ่มนโยบายและแผน		๕		๕		๓	๒		๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร		๑	๑	๒		๑	๑		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล		๗	๑	๘		๓	๕		๘
กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา		๒		๒		๑	๑		๒
กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา		๔	๑	๕		๔	๑		๕
กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์		๒	๓	๕	๓	๒			๕
กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	๕	๒		๗		๑	๕	๑	๗
กลุ่มกฎหมายและคดี		๑					๑		
หน่วยตรวจสอบภายใน		๑		๑		๑			๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๓๐	๑๕	๕๕	๑๑	๒๑	๒๒	๑	๕๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๗ ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา/สพป.สระบุรี เขต ๒

ที่	ลูกจ้างชั่วคราว	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน อัตรา	หมายเหตุ
๑	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยง	๑๒	
๒	พนักงานราชการ	ครูผู้สอน	๓๙	
๓	พนักงานราชการ	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๑	
๓	ครุรายได้โอนขาดแคลนชั้นวิกฤต	ครูผู้สอน	๒๙	
๔	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	๗	
๕	บุคลากรคณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	๒	
๖	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ครูผู้สอน	๔	
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๒	
๘	ธุรการโรงเรียน งบ ๑๕,๐๐๐	ธุรการ	๕๗	
๙	ธุรการโรงเรียน งบ ๙,๐๐๐(จ้างเหมาบริการ)	ธุรการ	๖๗	
๑๐	นักการภารโรง งบดำเนินงาน	นักการภารโรง	๑๕	
๑๑	นักการภารโรง งบสพฐ.เจียดจ่าย	นักการภารโรง	๑๗	
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานรักษาความ ปลอดภัย	๒	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๓	ลูกจ้างชั่วคราว	แม่บ้าน (จ้างเหมาบริการ ๑)	๑	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานพิมพ์ดีด	๑	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม	๒	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๖	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่การเงินฯ	๑	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๗	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่พัสดุ	๒	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๘	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	๑	สพป.สระบุรี เขต ๒
	รวม		๒๙๑	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางเน้นการบริหารงานแบบองค์รวมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และสพฐ. แต่ในวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๑๓๓ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๑,๖๐๔ คน จากจำนวน ๒,๕๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๕๔.๕๑	๒๖.๓๖	๓๖.๒๙	๓๗.๑๕	๓๘.๕๘
ประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕	๔๒.๑๓
ผลต่าง	-๑.๖๙	-๓.๖๓	-๒.๔๙	-๖.๔๐	-๓.๕๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๕๔.๕๑	๒๖.๓๖	๓๖.๒๙	๓๗.๑๕	๓๘.๕๘
สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗	๔๐.๐๒
ผลต่าง	-๐.๔๕	-๒.๒๓	-๑.๓๕	-๑.๗๒	-๑.๔๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๓	๕๔.๕๑	๒๖.๓๖	๓๖.๒๙	๓๗.๑๕	๓๘.๕๘
๒๕๖๒	๕๘.๙๓	๓๑.๒๙	๓๔.๗๗	๓๐.๐๑	๓๖.๒๕
ผลต่าง	+๔.๕๘	-๔.๙๓	+๑.๕๒	+๗.๑๔	+๒.๓๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. แต่ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

**สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๓๕ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๖๖๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑,๐๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๕

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ**

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๕๐.๓๘	๒๐.๓๔	๒๗.๒๕	๒๘.๖๐	๓๑.๖๔
ประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑
ผลต่าง	-๓.๙๑	-๕.๑๒	-๒.๖๔	-๕.๗๘	-๔.๓๗

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)**

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๕๐.๒๘	๒๐.๓๔	๒๗.๒๕	๒๘.๖๐	๓๑.๖๔
สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔	๓๖.๓๓
ผลต่าง	-๔.๙๐	-๕.๔๘	-๒.๙๒	-๕.๕๔	-๔.๖๙

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓**

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๓	๕๐.๓๘	๒๐.๓๔	๒๗.๒๕	๒๘.๖๐	๓๑.๖๔
๒๕๖๒	๕๒.๔๐	๒๒.๖๙	๒๘.๗๙	๒๘.๔๓	๓๓.๐๘
ผลต่าง	-๒.๐๒	-๒.๓๕	-๑.๕๔	+๐.๑๗	-๑.๔๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. แต่ทุกด้านสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

(โรงเรียนเข้าสอบ ๑๓๕ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๕๗๔ คน (ปกติ ๒,๑๒๔ คน พิเศษ ๔๕๐ คน walk in ๒๑ คน)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๗๑.๔๔	๖๙.๓๔	๗๐.๓๙
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
ผลต่าง	-๒.๗๐	-๒.๕๒	-๒.๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๗๑.๔๔	๖๙.๓๔	๗๐.๓๙
สพฐ.	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
ผลต่าง	-๒.๖๙	-๒.๘๙	-๒.๘๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๗๑.๔๔	๖๙.๓๔	๗๐.๓๙
๒๕๖๒	๖๒.๘๑	๖๗.๘๓	๖๕.๓๒
ผลต่าง	+๘.๖๓	+๑.๕๑	+๕.๐๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. แต่ด้านภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

โรงเรียนเข้าสอบ ๑๓๕ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๖๓๐ คน (ปกติ ๑,๙๓๔ คน พิเศษ ๖๘๑ คน walk in ๑๕ คน)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๓๗.๕๘	๔๗.๔๓	๔๒.๕๐
ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗
ผลต่าง	-๒.๘๙	-๐.๐๓	-๑.๔๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๓๗.๕๘	๔๗.๔๓	๔๒.๕๐
สพฐ.	๔๑.๓๐	๔๗.๗๖	๔๔.๕๓
ผลต่าง	-๓.๗๒	-๐.๓๓	-๒.๐๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๓๗.๕๘	๔๗.๔๓	๔๒.๕๐
๒๕๖๒	๔๔.๕๓	๔๕.๘๙	๔๕.๒๑
ผลต่าง	-๖.๙๕	+๑.๕๔	-๒.๗๑

ปัญหา อุปสรรค

๑. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ส่งผลกระทบทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และไม่สามารถจัดการอบรมครูแบบ face to face เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

๒. ด้วยศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ต้องปฏิบัติงาน รับภาระงานอื่นมาก จึงส่งผลให้การนิเทศ ชี้แนะ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขาดประสิทธิภาพไม่ต่อเนื่อง และทั่วถึงทุกโรงเรียน

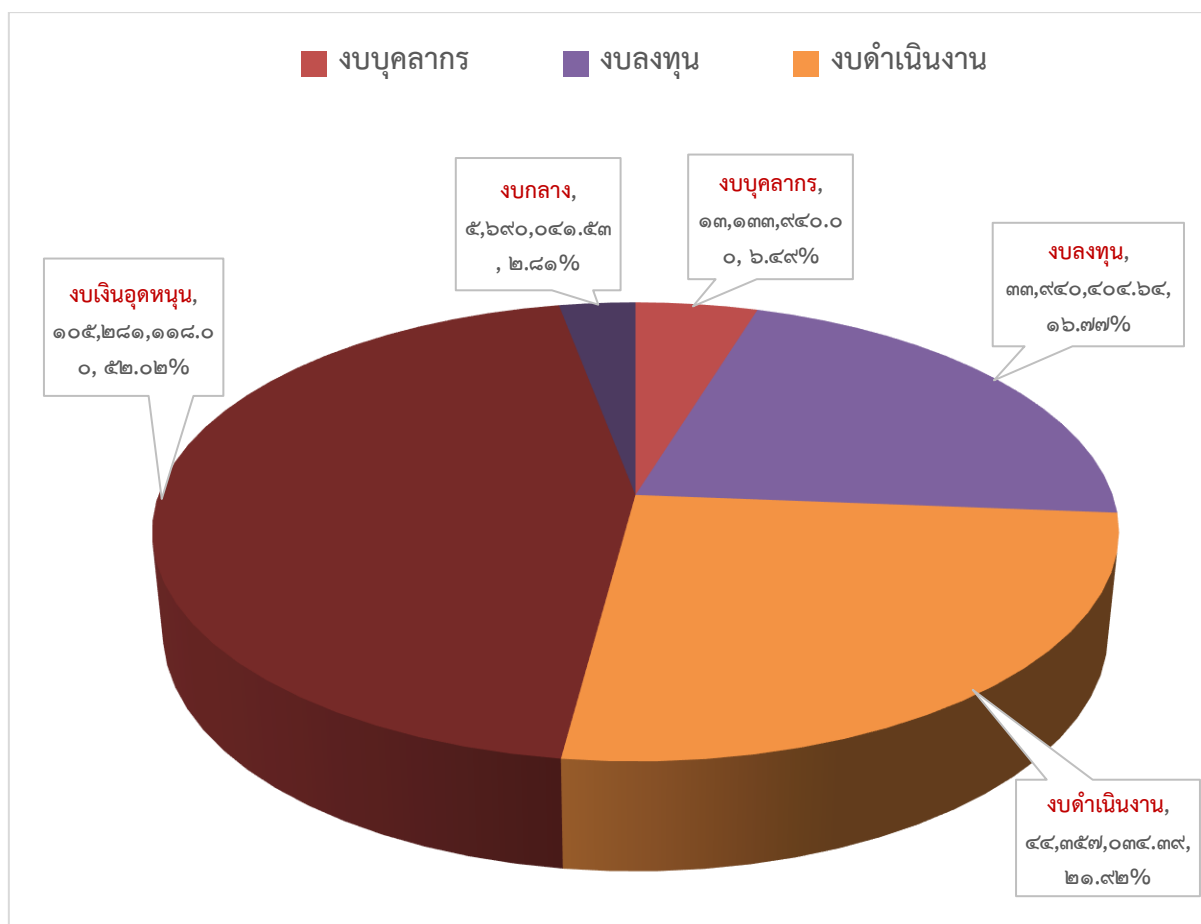
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การวัดและประเมินผลมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำผลไปใช้ให้เกิดการพัฒนา จึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง วิเคราะห์ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET อย่างละเอียด
- สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ ทั้งด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู ศักยภาพของผู้เรียน และปัจจัยภายนอก แล้วจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การนิเทศ ชี้แนะ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนิเทศ ติดตาม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ควรให้ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบทุกระดับทุกสังกัด เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีข้อมูลผลการสอบอย่างละเอียดของทุกโรงเรียนในจังหวัด แล้วนำไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดได้

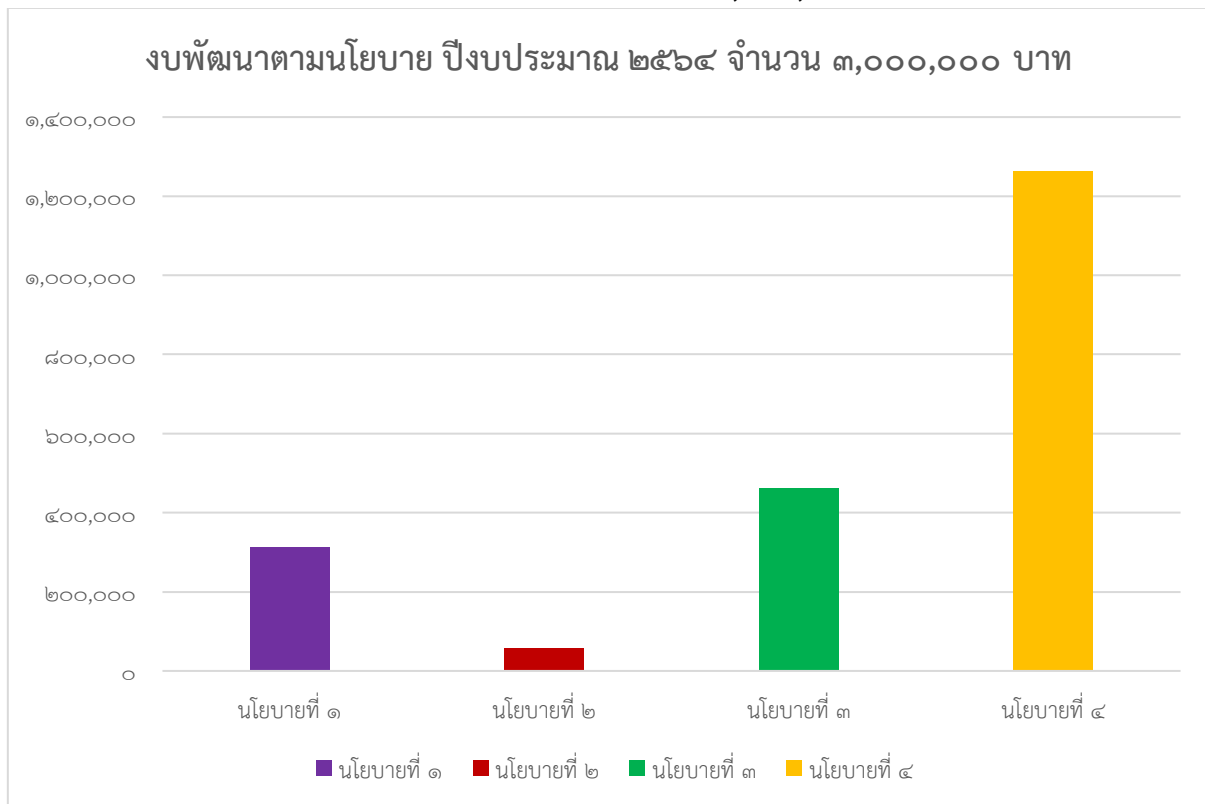
๓. การบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



แผนงาน/งบประมาณ	งบประมาณ/บาท	คิดเป็นร้อยละ
งบบุคลากร	๑๓,๑๓๓,๙๔๐.๐๐	๖.๔๙
งบลงทุน	๓๓,๙๔๐,๔๐๔.๖๔	๑๖.๗๗
งบดำเนินงาน	๔๔,๓๕๗,๐๓๔.๓๙	๒๑.๙๒
งบเงินอุดหนุน	๑๐๕,๒๘๑,๑๑๘.๐๐	๕๒.๐๒
งบกลาง	๕,๖๙๐,๐๔๑.๕๓	๒.๘๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐๒,๔๐๒,๕๓๘.๕๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ข้อมูลจากระบบ GFMS ณ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

๔. งบประมาณตามนโยบาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท



นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ โอกาส

นโยบายที่ ๓ คุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพป.สระบุรี เขต ๒

๕. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ร้อยละ ๘๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ

๖. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยมีขั้นตอนชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนา ต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือ แบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพ ให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษา ทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมี โครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนา งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความ ตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (Nation Test:NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียน การสอนด้วยรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ที่จบ ชั้น ป.๖ /ม.๓ /ม.๖</p> <p>๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียน ปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ</p> <p>ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ที่เป็นระบบ เทียงตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ</p>	พอใช้	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของเขตพื้นที่การศึกษา ในทุกระดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมิน ที่ชัดเจน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงานเข้ารับการ ประเมินในระดับต่างๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการ การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและ เห็นความสำคัญการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และ ความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามควรใช้ กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีเยี่ยม

๕. รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ITA Online)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๕ เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้คะแนนรวม ๙๖.๓๘ อยู่ใน ระดับ“AA” และมีผลคะแนนในลำดับที่ ๔๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในส่วนนี้เป็นการประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน และโอกาสการพัฒนาในอนาคตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก เทคโนโลยีใหม่ๆ โครงสร้างประชากรของโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และสภาวะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนไป ฯลฯ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อทั้งด้านบวก และลบต่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาได้ ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑.๑. สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๑.๒. ประชาชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ ได้แก่ ด้านทรัพยากรในการให้บริการ ด้านความน่าเชื่อถือในการให้บริการ ด้านความพร้อมในการให้บริการ ด้านความเชื่อมั่นในการให้บริการ และด้านการดูแลเอาใจใส่ลูกค้าที่มาใช้บริการ รวมถึงข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความมั่นใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๑.๓. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>	<p>๑.๑. ชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่ง มีสภาพเสื่อมโทรม เป็นแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๑.๒. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเชื่อว่า โรงเรียนเอกชน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่ดี จึงส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้นักเรียนมาเรียนโรงเรียนในสังกัดลดลง</p> <p>๑.๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง และมีการแข่งขันกันสูง ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๔. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๒.๑. รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญในด้านการศึกษา “การพัฒนาทุนมนุษย์” ทำให้สถานศึกษา มีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๒.๑. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาตามสถานการณ์การเมือง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาขาดความต่อเนื่องไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านการเมือง และกฎหมาย P : Political & Legal (ต่อ)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๒.๒ นโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒.๓. นโยบายปฏิรูปการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านเพิ่มโอกาส ได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p> <p>๒.๔. พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๕. การกระจายอำนาจให้หน่วยงานส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาในด้านวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๖. ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาทุกระดับ ล้วนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๗ การมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒.๘ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>๒.๒. การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจากนโยบายส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓. พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ มีและเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔. พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีและเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อพัฒนางาน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๓. ด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๓.๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ ๕ อำเภอในเขตบริการของ สพป.สระบุรี เขต ๒ ส่วนมากเป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม สภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างดี ประชากรในพื้นที่มีการประกอบอาชีพ</p> <p>๓.๒. ภาคเอกชน ภาคสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๑. อำเภอในเขตบริการของ สพป.สระบุรี เขต ๒ ส่วนมากเป็นเขตอุตสาหกรรม /การเกษตร แนวโน้มเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น มีประชากรพลัดถิ่นมาหางานทำและพบบุตรหลานมาด้วย บางครั้งมีอัตราการว่างงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ อีกทั้งด้านแรงงานผู้อพยพย้ายถิ่น ทำให้มีผลกระทบต่อนักเรียน ต้องย้ายตาม</p> <p>๓.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน บางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพลดลง จึงไม่สามารถจัดหาสื่อ-วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ นอกเหนือจากที่รัฐจัดหาให้ให้กับบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๔.๑ บุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p> <p>๔.๓ สังคมโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรม สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนขยายผลสู่ชุมชน</p>	<p>๔.๑ ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐานลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่องทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้สังคมมีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านและใกล้ตัว เช่น การถูกล่วงละเมิดทางเพศ กลุ่มเสี่ยง ยาเสพติด พฤติกรรมเลียนแบบจากสื่อทางเว็บไซต์</p> <p>๔.๓ สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ไม่มีผู้ปกครองดูแล ถูกทอดทิ้งเป็นภาระให้ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน และการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๕. ด้านเทคโนโลยี T : Technology	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๕.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และยุคดิจิทัล</p> <p>๕.๒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงาน และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมี Hardware และ Software ที่เพียงพอ</p> <p>๕.๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี มาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจและใช้สื่อสาร ประสานงานได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น ในช่วงการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)</p> <p>๕.๕ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีการปรับตัวในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ได้ง่ายขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยใช้ ICT เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๕.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกับการพัฒนานักเรียน และทำให้นักเรียนก้าวสู่ความทันสมัยอย่างรวดเร็ว แต่ขาดความยั้งคิด ไตร่ตรอง ก่อให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี</p> <p>๕.๒ สื่อและวัตถุโฆษณามีแนวโน้มยั่วยุพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น เช่น ก่ออาชญากรรม มีสัมพันธ์ทางเพศก่อนวัยอันควร จับกลุ่มเป็นแก๊ง มีพฤติกรรมก้าวร้าวตบตีกันโดยเฉพาะเพศหญิง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น</p>

● สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารจัดการ และคู่มือปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน</p> <p>๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบ และกฎหมายที่วางไว้</p> <p>๑.๓. สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกพื้นที่ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาค</p> <p>๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบสหวิทยศึกษ จำนวนนวน ๑๔ สหวิทยศึกษา เพื่อช่วยยกระดับการบริหารจัดการในพื้นที่ห่างไกล ได้เข้าถึงบริการต่างๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ โครงสร้างของบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ไม่เพียงพอต่อภารกิจงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑.๒ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่สนับสนุนกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาระงานล้นคน และมีผลการดำเนินงานที่ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน</p> <p>๒.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>๒.๑ นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมือง เป็นหลัก</p> <p>๒.๒. โครงการบางโครงการ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)</p>

ผลกระทบต่องค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy : S๒) ต่อ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	
ผลกระทบต่องค์กร ๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้อง กับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๒ มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเนื่องจากมี Hardware และ Software ที่เพียงพอ</p> <p>๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>๓.๔. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันท่วงที ช่วงบรรเทาและแบ่งเบาภาระของครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่างๆ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>๓.๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT และการบริการด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ล่าช้า ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่คล่องตัว</p> <p>๓.๓ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๔.๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์สูง กอรปกับมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยมอุดมการณ์ มีการประกาศนโยบาย และแนวคิด หลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานได้กระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>๔.๓ การนำระบบเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่ายเวลาและขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพึงพอใจ</p> <p>๔.๔ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะองค์คณะบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และการดำเนินงานในรูปแบบของสหวิทยศึกษาศึกษา เป็นต้น</p>	<p>๔.๑. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S๕)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๕.๑. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๕.๑. ครูบางส่วนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>๕.๒. ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดสระบุรี เมื่อครบกำหนดระยะเวลา จึงย้ายกลับถิ่นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน</p> <p>๕.๓. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๖.๑. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรมี ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๖.๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง จึงสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๖.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT</p> <p>๖.๒ ผลกระทบจากการปรับโครงสร้าง ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากร ที่จะมาปฏิบัติหน้าที่เป็นจำนวนมาก และภาระงาน เพิ่มขึ้น บางประเด็นซ้ำซ้อน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S๗)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๗.๑. บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานแบบมี ส่วนร่วม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหา</p>	<p>๗.๑. บุคลากรบางส่วน ยึดรูปแบบและวิธีการสอน/ การทำงานแบบเดิมๆ ทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลการทำงานเกิดความล่าช้า และการจัดการ เรียนการสอน ไม่เกิดประสิทธิภาพ เท่าที่ควร</p>

สรุปผลการประเมินสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็น อุปสรรคขัดขวาง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ได้รับการสนับสนุนและมีปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้ หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงสรุปได้ว่า มีสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector) หรือแบบดาวรุ่ง (Star) เหมาะสำหรับการพัฒนาเชิงรุก โดยใช้กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต รักษา สถานการณ์ไว้อย่าให้ตกต่ำ พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อจะได้เป็นองค์กรที่มี ศักยภาพเป็นเลิศได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ นำยุทธศาสตร์ นโยบาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทและอำนาจหน้าที่ โดยการวางแผนการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา กำหนดทิศทาง วางแผนการทำงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาเป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาและการดำเนินงานที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับ นโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐
มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยรัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือ กลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มี การใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และกำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ :

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง

การผลิต การค้าการลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนา การเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพ การกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ทักษะเจตคติ ที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพเพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเอง และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๕๔ วรรค ๔

(๑.๒) ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๑.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่นหลากหลายถูกต้องทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมทางสังคม ที่ถูกต้อง

(๑.๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

(๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยการสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทย และระบบการศึกษาไทย ต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่าความโปร่งใสความรับผิดชอบคุณธรรมและจริยธรรมทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา
ข้างต้นไว้ ดังนี้

**เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง**

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวนจัดทำแก้ไขและปรับปรุง
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษา

๓. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕. การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. การพัฒนาระบบการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจ
วินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

๒. การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการ
การดูแลเป็นพิเศษ

๓. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับ
คุณภาพอย่างเร่งด่วน

**เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์**

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและ
มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒. การพัฒนาวิชาชีพครู

๓. เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

๔. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

๕. องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

๓. การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

๔. ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๖. การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๗. การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

๘. การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

๓. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาทจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนากลุ่มและเมือง เพื่อบริการการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑.. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวอย่างได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการ
วางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี
มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทย
ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบัน
ทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกัน
พัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี
คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมี
ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนจากการปฏิบัติจริงสอดคล้อง กับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการ ฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบ อุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และ ใช้มาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการ จัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการ ปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดัน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงาน

ที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพ สำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และ ในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและ ระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับการขยายการคุ้มครองทาง สังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะ ฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแล นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไป ยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มี คุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่โดย ๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ ที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู ๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินครูและโรงเรียน ๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐาน
ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ
คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค
พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรและสิ่งแวดล้อม
เป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการ
ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ
ประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกและการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย
ฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้
ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า
ร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ
น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว
เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาวิกฤตการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมาย
และกลไกเพื่อการยึดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลด
ปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและ
ยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม
ของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์
บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับ
ภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกัน
ปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร
จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหาร
และภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษา
ความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม คือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมาย ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์คุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาอาชญากรรม การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม

และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชนและสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษ ผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนา ผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน หรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ Science: S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๒) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทย ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง

มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนินขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรก ของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐเอกชนสถานประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการศึกษาและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่นโครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการ

เพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนกการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชาขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษาและมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) **สู่การปฏิบัติ** เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม

และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี มีคุณภาพระดับสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมใส่ใจสิ่งแวดล้อมเป็นพลเมืองดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

เสริมสร้างคนให้มีคุณภาพระดับสากล ปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเป็นพลเมืองดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการสร้างและผลิตนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษามีนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๕. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่
๖. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาและชุมชน ร่วมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์และตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการภาคีเครือข่ายน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ประพฤติปฏิบัติบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันพระบรมราชาบายการศึกษารัชกาลที่ ๑๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม เนตรนารี และยุวกาชาด
๗. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษามีคหิทะเลาะวิวาทลดลง
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษา

ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านสถานศึกษาพอเพียง
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านความประพฤติ ด้านคุณธรรมและวัฒนธรรมประเพณีไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ส่งเสริมการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่**
๑. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการเรียนรู้ระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการเรียนรู้ระดับชาติการศึกษาอาชีวศึกษา (V-Net)
 ๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการเรียนรู้ระดับชาติการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net)
 ๔. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
 ๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านการอ่าน (RT)
 ๖. จำนวนรางวัลที่ผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษาได้รับในการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ
 ๗. จำนวนสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินมาตรฐานและรับรองคุณภาพสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ระดับภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)

๘. จำนวนสถานศึกษาเพิ่มขึ้นในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามช่วงวัย
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๑. จำนวนผู้เรียนที่มีนวัตกรรมทางการเรียนรู้
๑๒. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมทางการสอน
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ ๕ หน่วยงานและสถานศึกษามีนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนาคนตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน
๒. ผลักดันการวิจัยและพัฒนา ค้นหาต้นแบบตัวอย่าง นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๓. เปิดพื้นที่การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน

๔. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์ นวัตกรรมของผู้เรียนและครู

๕. ประสานภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

๑. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ได้เข้าทำงานหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพที่ตรงตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา

๕. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้นที่มีนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

๗. จำนวนนวัตกรรม ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

๘. จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น จัดเวที สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม

ในกระบวนการจัดการศึกษา

๙. จำนวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ที่ ๖ คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง

ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

๑. ร้อยละของเด็กพิการและด้อยโอกาสได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

๓. จำนวนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

๔. ร้อยละของเด็กพิการและด้อยโอกาสได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาหาความรู้และการเรียนรู้

ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๘. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถให้บริการทางการศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV, DLIT และ ETV

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาและชุมชน ร่วมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย
๒. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิถีชีวิตประจำวัน ในสถานศึกษาและชุมชน
๓. สร้างเสริมกิจนิสัยการจัดการขยะ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิถีชีวิต
๔. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการจัดการขยะ พลังงาน สิ่งแวดล้อม
๖. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมแสดงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความเข้าใจและปรับพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๘ มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการ
๔. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงเข้าถึงได้
๒. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการหรือแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๗. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๘. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๙. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ปณิธาน

สระบุรี ๒ ต้องเป็นหนึ่งใน ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

S = Service mind การบริการอย่างมิตร รวดเร็ว ใสใจ
R = Responsible & Result Based Management รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ ที่คุณภาพผู้เรียน
I = Integration การบูรณาการด้านการบริหารจัดการและการศึกษา
๒=Double to the best ผลงานเป็นแบบอย่าง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

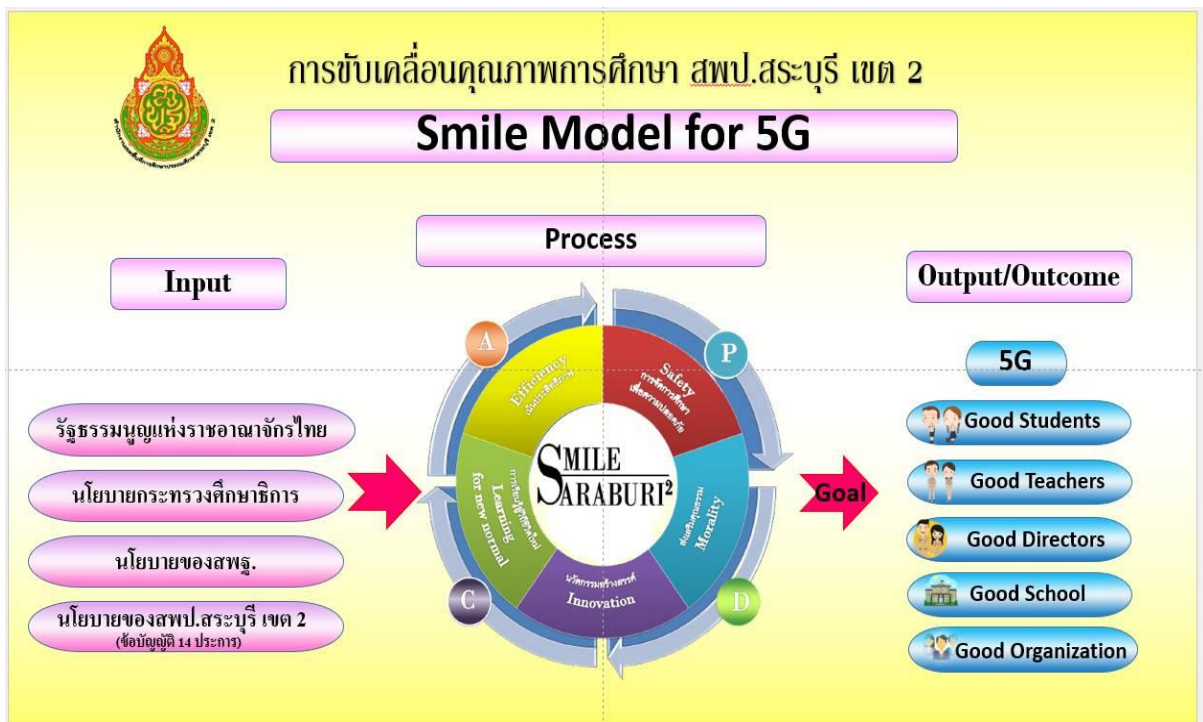
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



นโยบาย (Policy)

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
- นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีให้แก่มองตนเอง	๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ๓. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓. กลุ่มอำนวยการ ๔. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ
		<p>๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วถึง เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม การกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ ยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย</p> <p>๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจปฏิบัติงาน</p>	

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>	<p>๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหาเฝ้าระวังติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๒. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๖. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา</p> <p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>คุณภาพครู</p> <p>๗. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น</p> <p>๘. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นต้นแบบที่ดีของนักเรียน ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๓. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<p>๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><u>หลักสูตรและอื่นๆ</u></p> <p>๑๐. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education</p> <p>๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น</p> <p>๑๒. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ในการจัดการเรียนรวม</p> <p>๑๓. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>๑๔. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>๑๕. บูรณาการการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อต้าน อา ชี พ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนา ศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p>	

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ หน่วยงานและ สถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล</p>	<p><u>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</u></p> <p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนอง ความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุง การบริการ กระบวนการ ตลอดจนการ พัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนอง ความต้องการ ทั้งในภาพรวม และ เฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่นๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยในทุกมิติ</p> <p>๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา สำหรับประชาชน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างสะดวก</p> <p>๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพทุกระดับ</p> <p><u>การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและ พื้นที่นวัตกรรม</u></p> <p>๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับ โรงเรียนที่สามารถดำเนินการ จัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. พัฒนาระบบบริหารให้มีความพร้อม ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มี คุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่</p> <p>๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส รับการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๘. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการ สื่อสาร</p> <p>๒. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา</p> <p>๓. กลุ่มนโยบายและ แผน</p> <p>๔. กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์</p> <p>๕. หน่วยงานตรวจสอบ ภายใน</p> <p>๖. กลุ่มบริหารงาน บุคคล</p> <p>๗. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๘. กลุ่มอำนวยการ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ</p> <p>การบริหารงบประมาณ</p> <p>๑๐. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑๒. พัฒนาศักยภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ</p> <p>๑๓. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๔. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา</p>	

ส่วนที่ ๓

การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดนโยบาย มาตรการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท มีกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. งานประจำตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

โดยกันไว้สำหรับงานโครงการตามนโยบายที่จำเป็นเร่งด่วน จำนวน ๖๐,๗๐๐ บาท และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๙๓๙,๓๐๐ บาท ดังนี้

ที่	นโยบายหลัก/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑	สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	นางรุจิกร วุฒิศาสตร์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๔
๒	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	นางกรรณก ชุ่มใจศรี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
รวมนโยบายที่ ๑		๑๑๐,๐๐๐		
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๓	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางปจรรีย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๓
๔	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา ของประชากรวัยเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	นางสาวปรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๔

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home school)	๔,๐๐๐	นางกชพร ศิริปัฐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๖	สร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพ	๓๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๑,๓
๗	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔๕,๐๐๐	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๓
	รวมนโยบายที่ ๒		๑๐๙,๐๐๐	
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ				
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๘	น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓๔,๐๐๐	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๙	ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรม ลูกเสือ สพป.สบ.๒ ประจำปี ๒๕๖๕	๘๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๐	ขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน	๑๗,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา	๔๒,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๑๒	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๗,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๑๓	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐	นางปาจริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	

ที่	นโยบายหลัก/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๐,๐๐๐	นายอนุรักษ์ รัชยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๑๕	ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖,๐๐๐	นางกรรณก ชุ่มใจศรี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๖	พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดประจำปี ๒๕๖๕	๔๐๐,๐๐๐	นางวัชรกร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีส่วนสนับสนุนนโยบายที่ ๔
๑๗	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๘	ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	๕๐,๐๐๐	นางวัชรกร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑๙	โครงการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๖๐,๐๐๐	นายอนุรักษ์ รัชยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
รวมนโยบายที่ ๓		๘๓๖,๐๐๐		
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ				
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๔๔,๐๐๐	นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีส่วนสนับสนุนนโยบายที่ ๑,๒

ที่	นโยบายหลัก/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ	๓๐๐,๐๐๐	นางมาลี แก้วแวนาม กลุ่มอำนวยการ	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๑
๒๒	โครงการประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๐,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๒๓	โครงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒๙,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๒๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๒๕	โครงการพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ ภริมย์อุทยานสถานด้วย SMILE Model	๕๗,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๒๖	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนชุมชน	๒๕,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๒๗	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕,๐๐๐	นางอารี จงอยู่สุขสันต์ กลุ่มนโยบายและแผน	
๒๘	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๕๐,๐๐๐	นายสุภัทชัย กระสินหอม กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๔
๒๙	ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๔๒,๐๐๐	นายอนุรักษ์ ระย้า กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓๐	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการงานตามภารกิจของ กลุ่มนโยบายและแผน	๔๗,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๓๑	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเงินและพัสดุ	๗๐,๐๐๐	นางอรสา เรืองรองธรรม กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	

ที่	นโยบายหลัก/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๒	ติดตามตรวจสอบการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางสาวนิรมล วงษ์ชนสุภรณ์ หน่วยตรวจสอบภายใน	
๓๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล	๒๒,๐๐๐	นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๔	มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ ผู้ได้รับพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	นางอาทิตยา นาคมาลี กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๕	สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ ราชการ	๑๕,๓๐๐	นางอาทิตยา นาคมาลี กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๖	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศ การศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน	๖๘,๐๐๐	นางปาจริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	
	รวมนโยบายที่ ๔		๘๘๔,๓๐๐	
	รวมทั้งสิ้น ๓๖ โครงการ		๑,๙๓๙,๓๐๐	

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี อนุมัติในหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการปรับเพิ่ม – ลดวงเงินงบประมาณ โครงการและกิจกรรม ตามจำนวน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดโครงการ และกิจกรรม ดังนี้

โครงการ	สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๑	ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปัฐ, นางกระเกศ นิยมธรรม, นางรุจิกร วุฒิศาสตร์ และนางสาวฉัตรสุดา โพธิศรี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน

เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาควิชาความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาคู่มือความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูประจำชั้น เพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และครูแนะแนว

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๒.๓ เพื่อสอนและฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักและสามารถช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้อง ตามวิธีมาตรฐานสากล และสามารถเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการพัฒนารอบด้าน

๓.๒.๒ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ มีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ในการช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ และสามารถช่วยเหลือตนเองจนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	/				นางกชพร ศิริปัฐ นางการะเกตุ นิยมธรรม นางรุจิกร วุฒิศาสตร์ นางสาวฉัตรสุดา โพธิ์ศรี
๒. แจ้งสถานศึกษา/ประสานวิทยากร		/			
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ		/			
๔. จัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการครู ประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมภาคฤดูร้อน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” ตามหลักสูตรว่ายน้ำ เพื่อเอาชีวิตรอด		/			
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			/		

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการครู ประจำชั้น เพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐				
๑	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท			๒๑,๐๐๐		
๒	ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓,๖๐๐ บาท			๓,๖๐๐		
๓	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๒,๒๐๐ บาท			๒,๒๐๐		
๔	ค่าวัสดุ ๓,๒๐๐ บาท			๓,๒๐๐		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมภาคฤดูร้อน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” ตามหลักสูตรว่ายน้ำ เพื่อเอาชีวิตรอด	๗๐,๐๐๐				
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุม วางแผน) ๓๕ คน คนละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ			๑,๐๕๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักเรียน) ๑๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน			๑๘,๐๐๐		
๓	ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วิทยากรเจ้าหน้าที่และครูที่ดูแลเด็ก) ๔๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน			๖,๐๐๐		
๔	ค่าสมนาคุณวิทยากร			๓๐,๐๐๐		
๕	ค่าป้ายไวนิล			๒,๐๐๐		
๖	ค่าเช่าเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์ ๑ วัน			๒,๐๐๐		
๗	ค่าเช่าชุดว่ายน้ำและอุปกรณ์ว่ายน้ำ			๘,๐๐๐		
๘	ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒,๙๕๐		
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ๒. ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ๓. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพ ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และ ออกกลางคันลดลง ๔. นักเรียนที่เข้ารับการอบรม “ว่ายน้ำ เพื่อชีวิต” มีทักษะและสามารถช่วยเหลือ ตนเองได้เมื่อประสบเหตุทางน้ำ ได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล	สอบถาม ติดตาม และ สรุปรายงานผล	ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๗.๒ ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครู และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ และช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๘.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และออกกลางคันลดลง

๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรม “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” มีทักษะและสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล

โครงการ	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๑	ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปัฐ และนางกรรณก ชุ่มใจศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าวและคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นสำคัญ โดยตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุดตามแนวคิด “การเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการ “โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ” โดยการจัดประชุมออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนายกระดับการดูแลสุขภาพ ด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการให้นักเรียนดูแลสุขภาพของตนเอง นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและบอกต่อสื่อสารผู้อื่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา ยกระดับ สนับสนุนโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ”

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการให้นักเรียนดูแลสุขภาพตนเองได้

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาให้นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีทักษะสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับการดูแลสุขภาพของตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองที่ดี

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	✓				นางกชพร ศิริปฐุ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๒. จัดทำคำสั่ง กำหนดการ/ปฏิทิน หนังสือแจ้งเวียนเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะทำงาน	✓				นางกชพร ศิริปฐุ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๓. ดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้โครงการ “โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ” ผ่านระบบ Application zoom		✓			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับ ศูนย์อนามัยที่ ๔ สระบุรี
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ		✓			นางกรรณก ชุ่มใจศรี

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน X ๑๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		
๓	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับวิทยากร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		
๔	ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
๕	เอกสาร/ค่าถ่ายเอกสารและ จัดทำรูปเล่ม	๔๐๐		๔๐๐		
	รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้นักเรียนสามารถจัดการสุขภาวะที่ดีให้กับตนเอง	- รายงาน	- แบบรายงาน
๒. นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	- สัมภาษณ์/สอบถาม	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเกิดแนวคิดในการพัฒนาและยกระดับการดูแลสุขภาวะที่ดีแก่นักเรียน

๗.๒ นักเรียนสามารถจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต

อย่างมีความสุข

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและยกระดับเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้นจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีขึ้นพื้นฐาน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๒	ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปจรรย์ สังข์วงษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการทำงานของสมองและเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกรวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี

และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรด้วยการประเมินสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษา และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอริ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมบูรณาการเพิ่มเติมศึกษาปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL :“เล่นตามรอยพระยุคลบาท”การใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญโดยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยกำหนดหลักการคุณภาพของขยายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์สอดคล้องตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ คุณลักษณะที่ประสงค์ประสบการณ์สำคัญนั้น

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย				√	นางปจรรย์ สัจวงษา และคณะ
๒. กิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านปฐมวัยสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (Best Practice)				√	นางปจรรย์ สัจวงษา และคณะ
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอริ - การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - บูรณาการส่งเสริมศึกษาปฐมวัย - สนามเด็กเล่นตามหลัก การพัฒนาสมอง BBL: “เล่นตามรอย พระยุคลบาท” - สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ - การจัดประสบการณ์โดยเครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง - การบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก - การประเมินพัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัยที่จบหลักสูตรประจำปี การศึกษา			√		นางปจรรย์ สัจวงษา และคณะ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
 งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านปฐมวัยสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (Best Practice)	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอริ - การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย - สนามเด็กเล่นตามหลัก การพัฒนาสมอง BBL: “เล่นตาม รอยพระยุคลบาท” - สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ - การจัดประสบการณ์โดย เครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง - การบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก - การประเมินพัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-
รวม		๒๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>- การนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์</p> <p>- การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>- การให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>- การสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์</p> <p>- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามวัย
- ๗.๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
- ๘.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๘.๓ ครูปฐมวัยมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๘.๔ ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

โครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๔ ด้านสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปรุ และนางสาวปรรณนภัส บัวไข

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ โดยสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน และฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่รับผิดชอบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.๒๕๕๘ ได้เข้ารับการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันจากฐานข้อมูลให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ
- ๒.๓ เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และแผนการรับนักเรียนทุกระดับ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียน
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน มีฐานข้อมูลในการเกณฑ์เด็กในเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบของโรงเรียนเข้าเรียน ตาม ทร.๑๔ ที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๘
 - ๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน	←→				นางสาวปรณณภัส บัวไข
๒. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	←→				
๓. จัดประชุมเจ้าหน้าที่ดำเนินการการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด		←→			
๓. ติดตามเด็กออกกลางคัน		←→			

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	สำมะโนประชากรวัยเรียน					
	วัสดุสำนักงาน	๔,๖๐๐		๔,๖๐๐		
๒	จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ในการ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๙๐๐	๔๕๐	๔๕๐		
๓	จัดประชุมเจ้าหน้าที่ดำเนินการการ รับนักเรียน					
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่ดำเนินการการรับนักเรียน ของโรงเรียนและคณะกรรมการการ ดำเนินการ จำนวน ๑๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ ครั้ง	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		
	รวม	๑๐,๐๐๐	๔๕๐	๙,๕๕๐		
	รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และ แผนการรับนักเรียนทุกระดับ สามารถ นำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคัน สามารถติดตามกลับมาเข้าเรียน	๑. การรายงานผลการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียนตามแบบที่ สพฐ.กำหนด ๒. การรายงานผลติดตาม เด็กออกกลางคัน	๑. แบบกรอกข้อมูล (แบบ พฐ.) ๒. แบบติดตามเด็กออก กลางคัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียนที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ มีฐานข้อมูลในการเกณฑ์เด็กในเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบของโรงเรียนเข้าเรียน ตาม ทร. ๑๔ ที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๘

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติครบทุกคน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และแผนการรับนักเรียนทุกระดับ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด มีแผนการรับนักเรียนที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ มีฐานข้อมูลในการเกณฑ์เด็กในเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบของโรงเรียนเข้าเรียน ตาม ทร.๑๔ ที่เกิด พ.ศ.๒๕๕๘

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๒	ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - เป้าหมายรวม
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปรุ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๑๒ กำหนดให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗ โดยให้สิทธิแก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา หรือ บิดา หรือ มารดา จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้อนุญาตให้ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๗ ครอบครัว จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวที่ประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่

จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกรอบแนวทางของแผนการจัดการศึกษา ของครอบครัวและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกตรวจความพร้อมผู้จัดการศึกษารายใหม่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๒.๓ เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัวจัดการศึกษาให้บุตรได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครอบครัวสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะตาม มาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	←→				นางกชพร ศิริปฐุ
๒. ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/ออกเตรียมความพร้อม		←→			

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว					
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษา โดยครอบครัว จำนวน ๑๕ คน X ๓๐ บาท X ๒ ครั้ง	๕๐๐	๔๕๐	๔๕๐		
	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑,๓๐๐		๑,๓๐๐		
๒	ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว					
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางคณะกรรมการ ออกติดตาม/ประเมินผลและออกตรวจ ความพร้อม	๑,๘๐๐		๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐
	รวม	๔,๐๐๐	๔๕๐	๒,๓๕๐	๖๐๐	๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๔,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครอบครัวจัดการศึกษา ให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สรุปรายงานรายงานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. เอกสารการประเมินผล และการทดสอบ
๒. ร้อยละของครอบครัวที่จัดการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม วัดและ ประเมินผล	๒. ออกนิเทศ ติดตาม วัดและ ประเมินผลและตรวจความพร้อม การจัดการศึกษา	๒. แบบติดตามการออก นิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครอบครัวจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.๓ ครอบครัวได้รับการนิเทศ ติดตามวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน
และต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัวจัดการศึกษาให้บุตรได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	สร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๒	ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๒ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปัฐ และนางการะเกตุ นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแนวนโยบายของรัฐบาล กำหนดให้เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ มีวาระเร่งด่วนที่จะต้องเร่งดำเนินการในการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะด้านอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็น “แรงงานมีฝีมือ”

เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาและได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเอง รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนชีวิต ด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูแนะแนวได้มีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ให้สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกทักษะ ด้านอาชีพ ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร/ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๓๕ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน/ ครูแนะแนว ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานแนะแนวและการพัฒนาทักษะอาชีพ แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานแนะแนว ให้โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ วัดความถนัดของนักเรียน มีข้อมูลในการรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีการดำเนินการและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.-ธค. ๒๕๖๔	มค.-มีค. ๒๕๖๕	เมย.-มิย. ๒๕๖	กค.-กย. ๒๕๖๕	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒. วางแผนดำเนินการ ประสานงานกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๓. แจ้งสถานศึกษา /แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. จัดกิจกรรม - จัดประชุมผู้บริหาร/ ครูที่รับผิดชอบ งานแนะแนว จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๓๕ คน ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	/	/			นางกชพร ศิริปฐ นางการะเกด นิยมธรรม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑) จัดประชุมผู้บริหาร /ครูที่ รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม ประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๘,๔๐๐ บาท		๘,๔๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท		๑๒,๖๐๐			
- ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐			
- ค่าวิทยากร		๓,๐๐๐			
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม		๓,๐๐๐			
รวม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวนักเรียน - โรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการพัฒนา มีทักษะอาชีพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- สอบถาม - สังเกต - เอกสารรายงาน	- แบบสอบถาม - สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร /ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ
นโยบายและแนวปฏิบัติไปใช้แนะแนวนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำสนองตอบนโยบายของรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๗.๓ โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ มีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวนักเรียน

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนา มีทักษะอาชีพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนการประเมิน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
 - ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ และนางนิภาภรณ์ สุทสิงห์
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ วันสิ้นสุดโครงการ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดสิทธิและโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กำหนดสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง โดยระบุว่า “ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคม หรือฐานะเศรษฐกิจที่ต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทุกคน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหัวใจสำคัญคือ การจัดให้มีการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ขึ้น ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อให้นักเรียนทุกคน เข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้เรียนในชั้นเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาในชุมชนและสิ่งแวดล้อมเดียวกันกับเด็กปกติ ภายใต ความแตกต่างอย่างไม่มีอุปสรรคตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กทุกคนรวมไปถึงสังคม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เข้าใจความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตต่อไป

เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๒. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพึ่งตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพึ่งตนเองได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนการจัด การศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒		/			นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๕,๐๐๐ (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ค่าวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		
๒	อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔ มื้อ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		
๓	อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐		
๔	ค่าวัสดุ	๓๐๐		๓๐๐		
	รวม	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท ๒. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้	๑. นิเทศ ติดตามฯ การจัดทำแผน IEP และการพัฒนาสื่อ ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ให้คำปรึกษาแนะนำ	- แบบนิเทศ ติดตาม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๗.๒. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ครูร้อยละ ๘๐ สามารถคัดกรองนักเรียนแต่ละประเภทของความพิการ

๘.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม

โครงการ	น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๑ ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสำเริง ถาวรทรัพย์, นายสุภัทรชัย กระสินหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

“ศาสตร์พระราชา” เป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมเรื่องเอกลักษณ์ไทย เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้พระราชทานไว้กว่า ๕๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคง ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคี เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็น คุณงามความดีของคนไทย ที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อย่าคบคนด้วยฐานะ ให้คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตน

ตามศาสตร์ของพระราชแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

“พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ ชั่ว - ตี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ๔) เป็นพลเมืองดี ได้แก่ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำแผนการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียง (สพพ.) มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรพ.)

๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๔. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑.๒. สถานศึกษาพอเพียง (สพพ.) อย่างน้อยจำนวน ๒ แห่ง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรพ.)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.โครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผลพัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาพอเพียง (สทพ.) ได้รับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.) - เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผลพัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	-	-	✓	✓	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และคณะ
๒.นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-	✓	-	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และคณะ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	- เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาพอเพียง (สทพ.) ได้รับการประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด หลัก ๒-๓-๔ แก่โรงเรียนที่สมัครรับ การประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐	๓๒,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	-
รวม		๓๔,๐๐๐	-	-	๒๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓๔,๐๐๐			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ร้อยละของโรงเรียนมี ความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา”และ “พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติ เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยการน้อมนำแนวคิด หลัก ๒-๓-๔ มาประยุกต์ใช้ - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยมุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดยการ น้อมนำแนวคิดหลัก ๒-๓-๔ - แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดย มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน ๔ ด้าน

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการน้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” และ “พระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการ น้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” และ “พระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา	- แบบนิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่

๗.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรม-
ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗.๑.๒ สถานศึกษาพอเพียง (สพพ.) อย่างน้อยจำนวน ๒ แห่ง ได้รับการประเมินเป็น
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

๗.๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา”
สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สพป.สบ.๒ ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารายละเอียด
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางการะเกด นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๓๕ ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา ๓๖ กำหนดให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา ๓๘ ทำหน้าที่กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสามัคคี มีความสงบสุขเพื่อความมั่นคงของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาถือเป็นภารกิจหลัก ในการจัดกิจกรรมคุณธรรม นำความรู้สู่สังคมไทยในสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อสังคมไทย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย สร้างคนให้มีความสามารถมีระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดีของสังคมไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สพป.สบ.๒ ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการทางลูกเสือ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ สามารถนำวิธีการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการ สมานฉันท์ สร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคี มีการพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ และเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิลูกเสือสูงขึ้น ได้นำเอากระบวนการทางการลูกเสือ วิธีการทางลูกเสือ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้ลูกเสือมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๓ คณะกรรมการจัดทำแผนงานลูกเสือ จำนวน ๑๐ คน

๓.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒ รุ่น ได้แก่ “หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน ๖๐ คน” “หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง” จำนวน ๖๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒ มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมและพัฒนา งานลูกเสือ มีแผนปฏิบัติงานลูกเสือของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒

๓.๒.๒ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒ มีความเข้าใจการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และความเข้าใจ ในกระบวนการของลูกเสือ

๓.๒.๔ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.-ธค. ๒๕๖๔	มค.-มีค. ๒๕๖๕	เมย.-มิย. ๒๕๖	กค.-กย. ๒๕๖๕	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ	/				นางกชพร ศิริปรี นางการะเกตุ นิยมธรรม
๒. วางแผนดำเนินการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	/				
๓. จัดกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ วันวชิราวุธ (๒๕ พฤศจิกายน) ๓.๑.๑ จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ๓.๑.๒ สพป.สบ.๒ และโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดงานพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดี ร.๖	/				
๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ๓.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๒.๒ เชิญประชุมคณะกรรมการ ๓.๒.๓ ประชุมคณะกรรมการและจัดทำแผน	/				
๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๕ ๓.๓.๑ แจ้งคณะกรรมการฯ เข้าร่วมประชุม ๓.๓.๒ จัดเตรียมเอกสาร และประสานงาน ๓.๓.๓ ดำเนินการจัดประชุม		/			
๓.๔ กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ “ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น” รุ่นที่ ๒ “ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง” ๓.๔.๑ จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด		/	/		

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ นางกชพร ศิริปุ นางการะเกตุ นิยมธรรม
	ตค.-ธค. ๒๕๖๔	มค.-มีค. ๒๕๖๕	เมย.-มิย. ๒๕๖	กค.-กย. ๒๕๖๕	
๓.๔.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๔.๔ ประชุมคณะกรรมการวางแผน เตรียมการจัดฝึกอบรม ๓.๔.๕ จัดฝึกอบรม ๓.๔.๖ สรุปรายงาน					
๓.๕ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ๓.๕.๑ จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียน ๓.๕.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.๕.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๕.๔ ประชุมคณะกรรมการวางแผน เตรียมการจัดงาน ๓.๖. <u>กิจกรรมที่ ๖</u> นิเทศ/ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินการ สพฐ. ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				/	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
 ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันวชิราวุธ (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔) - ค่าพวงมาลา จำนวน ๒ พวง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ๑) ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผน จำนวน ๑๐ คน *๑๕๐ บาท ๑,๕๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ ๑,๒๕๐ บาท	๔,๗๕๐	๑,๕๐๐	๑,๒๕๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๓) เอกสาร/ค่าถ่ายเอกสารและ จัดทำรูปเล่ม ๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ๑) ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๗๕๐ บาท ๒) ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ ๒๕ คน ๓) ค่าวัสดุ ๒,๕๐๐ บาท ๔) ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม	๑๘,๒๕๐		๗๕๐ ๑๓,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๐๐๐		
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพทาง ลูกเสือ รุ่นที่ ๑ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและ ชั้นความรู้เบื้องต้น ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒) ค่าวัสดุ ๓) ค่าเอกสาร ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม รุ่นที่ ๒ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ สามัญชั้นความรู้ขั้นสูง ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒) ค่าวัสดุ ๓) ค่าเอกสาร ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม ๔,๕๐๐ บาท	๑๖,๑๐๐ ๒๐,๕๐๐			๙,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๓,๕๐๐	๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๕๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ วันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ๑) ประชุมคณะทำงาน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๒๐ คน*๓๐ บาท	๑๙,๔๐๐				๖๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๒๐๐ คน* ๒๕ บาท ๓) ค่าเดินทาง จำนวน ๒ หลัง *๙๐๐ บาท ๔) ค่าป้ายไวนิล ๕) ค่าจัดและตกแต่งสถานที่ ๖) ค่าจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน วงดุริยางค์ ๗) ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท					๕,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ/ติดตาม และ รายงานผล สพฐ.และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๐ เล่ม *๑๐๐ บาท	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
	รวม	๘๐,๐๐๐	๔,๗๕๐	๓๔,๓๕๐	๒๐,๕๐๐	๒๐,๔๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐	๔,๗๕๐	๓๔,๓๕๐	๒๐,๕๐๐	๒๐,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึง ความมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผ่านการฝึกอบรม และมีความรู้ เข้าใจ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถาม - การสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - รายงานผลการ ดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๗.๒ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติงานลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมเสือ การเรียนการสอนลูกเสือ เพิ่มประสิทธิภาพกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๗.๓ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ เข้าใจการดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์งานด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

๗.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

๗.๕ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติงานลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมเสือ การเรียนการสอนลูกเสือ เพิ่มประสิทธิภาพกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ เข้าใจการดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์งานด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน
แผนงาน พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๐ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปฐุ และนางการะเกด นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามและเป็นความหวังในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้น จึงควรได้มีการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพในสังคมตั้งแต่สังคมเล็กได้แก่สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศในอนาคต ซึ่งกรรมการสถานักเรียนและองค์กรนักเรียน เป็นกลไก ที่สำคัญและเพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานสถานักเรียนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครบทุกระดับ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต(Output)

ครูที่รับผิดชอบสถานักเรียนในโรงเรียน และประธานนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียน ๒ คน จำนวน ๗๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. วิธีการดำเนินการและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.-ธค. ๒๕๖๔	มค.-มีค. ๒๕๖๕	เมย.-มิย. ๒๕๖๕	กค.-กย. ๒๕๖๕	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ	/				นางกชพร ศิริปฐุ นางการะเกด นิยมธรรม
๒. วางแผนดำเนินการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			/		
๓. แจ้งสถานศึกษา/แต่งตั้งคณะทำงาน			/		
๔. จัดกิจกรรม			/		
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน และประธานสถานักเรียน จำนวน ๓๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๗๐ คน			/		
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑) จัดประชุมครูที่รับผิดชอบ งานสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม ประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๕ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๕ คนๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม	๑๗,๐๐๐			๔,๕๐๐ ๖,๗๕๐ ๒,๗๕๐ ๓,๐๐๐	
รวม	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่และสามารถพัฒนางาน สถานักเรียนได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน อย่างเป็นระบบ	- สอบถาม - สังเกต - เอกสารรายงาน	- แบบสอบถาม - สรุปผลการ ดำเนินงาน ตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานักเรียนที่เป็นระบบ

๗.๒ คณะกรรมการสถานักเรียน ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความตระหนัก มีความรู้
ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานักเรียนในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนในระดับ
โรงเรียน อำเภอครบทุกอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้
ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด
มีคณะกรรมการสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนมกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙ มาใช้ประกอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

การปรับปรุงหลักสูตรยังคงยึดหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญโดยปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ นำนโยบายดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ สู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน” และพันธกิจ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ควรสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งระดับชาติ ท้องถิ่น และสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ การพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้น โดยมี ๑) กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และ ๓) กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารและครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑		← →			นางปจรรย์ สังข์วงษา
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่		← →			นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ		← →			นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๔. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		← →			นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์
๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน			← →		ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑.กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดอบรมปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติ” (จำนวน ๑ วัน)	๑๑,๒๐๐		← →		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๒.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ - จัดอบรมปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ” (จำนวน ๑ วัน)	๑๕,๘๐๐		←————→		
	๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ	๗,๐๐๐				
	๓.กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว - จัดอบรมปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำหลักสูตรจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติ”	๔,๐๐๐		←————→		
	๔.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๔,๐๐๐		←————→		
	รวม	๔๒,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๔๒,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตร ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน - ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัยและ หลักสูตรการศึกษาพิเศษ - ร้อยละของระบบการนิเทศภายใน มีประสิทธิภาพในการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	- การสำรวจ - การประเมิน - การประเมิน	- แบบตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา - แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗.๒ ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑๓๕ คน มีความเข้าใจกรอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
- ๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการนิเทศภายใน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน
- ๘.๒ ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- ๘.๓ ร้อยละของระบบการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนเมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๗ : ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์

เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. การส่งเสริม พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)			← →		นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP			← →		นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน			← →		นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๔. สรุปผลและรายงาน			← →		นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คำตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การส่งเสริม พัฒนาการจัดการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)					
๑	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๕๐๐			←→	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๕๐๐			←→	
๓	ค่าอาหารกลางวัน	๔,๕๐๐			←→	
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐			←→	
	๒.การพัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP					
๑	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๕๐๐			←→	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๕๐๐			←→	
๓	ค่าอาหารกลางวัน	๔,๕๐๐			←→	
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐			←→	
	รวม	๑๗,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๑๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ใน รูปแบบหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากร มีวิธีการที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑
จัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปจรรย์ สังข์วงษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้หลักประกันขั้นพื้นฐาน บริการสาธารณะภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ในการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยอย่างมีบูรณาการสอดคล้องตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารกับนานาชาติ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลงร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทันต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งมั่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษได้

๓.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-	-	-	√	นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะ
๒. นิเทศ ติดตามและสังเกตการสอน	-	-	√	-	นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐
๒	นิเทศ ติดตามและสังเกตการสอน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-
	รวม	๒๐,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษและ นำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้	- การประเมินแผนงานในการ จัดกิจกรรม	- แบบประเมินแผนงาน
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน	- การนิเทศ ติดตาม - การสังเกตการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและเผยแพร่ได้

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ครูมีสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๘.๒ ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๕ ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศึกษาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปด้านการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ ระย้า และนางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษาเกิดขึ้นในยุคที่สังคมโลกเริ่มตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทั่งการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องสิ่งแวดล้อมมนุษย์ที่เมืองสต็อกโฮล์ม ในปี ๒๕๑๕ (ค.ศ. ๑๙๗๒) ได้มีการกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นครั้งแรกในเวทีผู้นำโลก หลังจากนั้นสิ่งแวดล้อมศึกษาก็ได้รับการยกระดับให้เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการรับมือวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมโลก นับแต่นั้นเป็นต้นมา เป้าหมายหลักของสิ่งแวดล้อมศึกษาก็ไม่ใช่เพียงแค่พัฒนาคนเพื่อปกป้องรักษาธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่ได้ขยายขอบเขตไปสู่การสร้างสรรค์พฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ครอบคลุมทั้งด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และความยุติธรรมในสังคม โดยแนวคิดดังกล่าวนี้ยังคงได้รับการสานต่อมาจนถึงปัจจุบัน

งานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนคือเรื่องของการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้เป็นผู้พลเมืองที่ดีและมีบทบาทในการนำสังคมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นจึงไม่อาจปฏิเสธว่าเรื่องราวในโรงเรียนชุมชนประเทศ และสังคมโลก ล้วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole-school Approach) เพื่อใช้การเรียนรู้หล่อหลอมสมาชิกในโรงเรียนให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมและเน้นเรื่องกระบวนการคิดจากบริบทของตัวเองในการตัดสินใจลงมือกระทำ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและการร่วมมือกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงใกล้ตัวเป็นจุดเริ่มต้น

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดให้จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๒.๓ สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ ๓Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสถานศึกษาต้นแบบ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตรได้

๓.๑.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office) ได้

๓.๑.๓ สถานศึกษาต้นแบบสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
สถานศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	←			→	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ และคณะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	←			→	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ และคณะ
การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ ZERO WASTE	←			→	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
การพัฒนาสถานศึกษาแกนนำเยาวชน...รักษ์พงไพร	←			→	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “ห้องเรียนสีเขียว”	←			→	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “อีโคสคูล”	←			→	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	←			→	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
สรุปผลการดำเนินงาน				↔	นายอนุรักษ ระย้า และคณะ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขออนุมัติ	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ประชุมชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับจัดการศึกษาด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐		/		
๒	การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ ZERO WASTE	๒๐,๐๐๐			/	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓	การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเยาวชน ...รักษ์พงไพร	(งบ สพฐ.)				
๔	การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “ห้องเรียนสีเขียว”	(งบ กผผ.)				
๕	การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “อีโคสคูล”	(งบ กผผ.)				
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	-				/
	รวม	๓๐,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green office)	นิเทศ ติดตามการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green office)	แบบนิเทศ ติดตาม
๓. สถานศึกษาต้นแบบสามารถ นำเสนอวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมา ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาให้สังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

๗.๓ สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ ๓Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green office)

๘.๓ สถานศึกษาต้นแบบสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณก ชุ่มใจศรี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันเริ่มต้นโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่จังหวัดสระบุรีได้เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยจังหวัดสระบุรีต้องดำเนินการจัดส่งแผนปฏิบัติงาน อพ.สธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดงบประมาณพร้อมโครงการให้ อพ.สธ. เพื่อขอรับพระราชทานพระราชวินิจฉัยเกี่ยวกับแผนจัดการงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน อพ.สธ. โดยมีกรอบการดำเนินงานได้แก่ ๑.กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วยกิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืช กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืชและกิจกรรมปลูกรักษาพันธุกรรมพืช ๒.กรอบการใช้ประโยชน์ประกอบด้วยกิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช ๓.กรอบการสร้างจิตสำนึกประกอบด้วยกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมสนองพระราชดำริในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามกรอบแผนแม่บทโครงการ อพ.สธ.ระยะ ๕ ปี เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพให้กับเยาวชนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในพืชพรรณ รู้จักทรัพยากรในท้องถิ่น หวงแหนและรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ในการสืบสาน รักษา ต่อยอด สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๒.๒ เพื่อวิเคราะห์และจัดทำแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๓.๒.๒. สถานศึกษา สามารถวิเคราะห์และจัดทำแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	✓				นางกชพร ศิริปัฐ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๒. จัดทำคำสั่ง กำหนดการ/ปฏิทิน หนังสือแจ้งเวียนเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้องประชุมคณะทำงาน	✓				นางกชพร ศิริปัฐ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๓. ดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้โครงการผ่านระบบ Application zoom		✓			กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา ร่วมกับศูนย์ อนามัยที่ ๔ สระบุรี
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ		✓			นางกรรณก ชุ่มใจศรี

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับงบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน X ๑๕๐ บาท)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		
๓.	ค่าวัสดุ	๖๐๐		๖๐๐		
๔	ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม	๓๐๐		๓๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สามารถดำเนินงานสนอง พระราชดำริของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชได้ อย่างเข้าใจยิ่งขึ้น	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. สถานศึกษา สามารถวิเคราะห์และ จัดทำแนวทางการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	- การสังเกต	- แบบรายงาน การดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพิ่มขึ้น

๗.๒. สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม
พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแนวทางในการดำเนินงาน
อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้นปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน

๘.๒ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการ	พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรกร เคยบรรจง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจและการเปลี่ยนแนวทางการบริหารตามแนวการปฏิรูป ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้า มีความชัดเจน และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริหารของเราเป็นมืออาชีพ มีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้บริหารงานครบทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านบริหารงานทั่วไป

ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้นๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน และมีการทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับการปฐมนิเทศและเข้ารับการพัฒนาครบทุกคน

๓.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะอย่างทั่วถึง

๓.๑.๓ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะอย่างทั่วถึง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน และมีการทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.การวางแผนการดำเนินการ - วิเคราะห์กิจกรรมในโครงการ - กำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนา - เสนอขออนุมัติโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตำแหน่ง - ผู้บริหารการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - กิจกรรมทำMOU การปฏิบัติราชการ - ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ จากสถานศึกษา หน่วยงาน สถานศึกษาต้นแบบ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๒ ปฐมนิเทศและพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) - จัดประชุม ๒ รุ่น เพื่อปฐมนิเทศ มอบนโยบาย ให้ความรู้ จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการทำงาน	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑๒๐ คน - จัดประชุม เพื่อซักซ้อมความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา	๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กร (บุคลากรสำนักงาน) - จัดกิจกรรมทำ MOU ในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมนำเสนอผลงานในรอบ ๖ เดือน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนในหน่วยงานทาง การศึกษาต้นแบบ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๕ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด - จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม เจริญภาวนาทุกวันพระ วันสำคัญทางศาสนา ตามวิถีพุทธ - จัดกิจกรรมรวมพลังสร้างบุญใหญ่รับปีใหม่ ใจผ่องแผ้ว	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๖ เสริมสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนหรือให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงาน ให้ได้รับรางวัลต่างๆ ทุกรายการประกวด - ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดทำผลงานของผู้บริหาร การศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนา - การจัดประชุมให้ความรู้และนิทรรศการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ 	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
<p>กิจกรรมที่ ๗ สร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสมรรถนะผู้เข้าร่วมโครงการด้านภาษาอังกฤษ ผ่านระบบ online - ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานการณ์จริงจากหน่วยงาน/บุคคลต้นแบบที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ 	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
<p>กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการด้านการศึกษา สำหรับบอร์ดผู้บริหาร</p>	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรม			
	๑. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา		๑๐๕,๐๐๐	
	๒. ปฐมนิเทศและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูบรรจุใหม่(ครูผู้ช่วย) จำนวน ๓๐๐ คน		๔๐,๐๐๐	
	๓. กิจกรรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑๒๐ คน		๒๐,๐๐๐	
	๔. พัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (OD เขต)		๑๓๗,๐๐๐	
	๕. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด		๑๕,๐๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๖. เสริมสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนหรือให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด		๕๐,๐๐๐	
	๗. เพิ่มการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ		๓,๐๐๐	-
	๘. กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการด้านการศึกษา สำหรับบอร์ดผู้บริหาร		๓๐,๐๐๐	
	- กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จ ของหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานภาครัฐ			
	รวมทั้งสิ้น		๘๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการกิจกรรม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ประสพผลสำเร็จ	๑. จัดกิจกรรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒. การประเมินผลการดำเนินงาน	๑. แบบติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์และพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา

โครงการ	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกระเกต นิยมธรรม และนางกชพร ศิริปรุ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ ส่งทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี “เสมาสระบุรีเกมส์” ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕ และส่งทีมนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาชุมชนในพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ มีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกันให้เกิดมิตรภาพโดยใช้กีฬาเป็นสื่อสร้างสัมพันธ์ ความร่วมมือ ความสามัคคี ในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี และชุมชนในพื้นที่ที่จะส่งผลต่อการประสานงานให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่างๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี และหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภารกิจเชิงนโยบายร่วมกัน โดยใช้กีฬาเป็นสื่อสัมพันธ์

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีน้ำใจ รู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีของบุคลากรและเยาวชนในพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๒,๐๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างความสามัคคีในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ชุมชนในพื้นที่ และมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.-ธค. ๒๕๖๔	มค.-มีค. ๒๕๖๕	เมย.-มิย. ๒๕๖	กค.-กย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แจ้งประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	/				นางกชพร ศิริปรี นางการะเกตุ นิยมธรรม
๔. กิจกรรมที่ ๑ จัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์บุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	/				
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันกีฬาสัมพันธ์บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี “เสมาสระบุรีเกมส์” ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕				/	
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน				/	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน								
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔					
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดการแข่งขันกีฬา สัมพันธ์บุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๑) ค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดการ แข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมกรรมการ จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ ครั้ง ๒) ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขัน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม กรรมการจัดสถานที่ ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม บุคลากรใน สพป.สระบุรี เขต ๒ จำนวน ๕๗ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารเย็นและเครื่องดื่ม บุคลากรใน สพป.สระบุรีเขต ๒ คนๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๕๗ คน - ค่าเดินทาง ๗ หลัง ๆ ละ ๙๐๐ บาท - ค่าวัสดุ/วัสดุอุปกรณ์แข่งขัน/วัสดุ ทำสนาม - ค่าเสื่อนักกีฬา ๖๐ ตัวๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าถ้วยรางวัล - ค่าจ้างทำป้ายไวเนล 	๕๖,๘๐๐	๑,๘๐๐	๓,๐๐๐	๑,๗๑๐	๑๔,๒๕๐	๖,๓๐๐	๕,๗๔๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันกีฬา สัมพันธ์บุคลากรหน่วยงาน ทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี เสมาสระบุรีเกมส์” ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕</p>	๒๓,๒๐๐									

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑) ค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดการแข่งขัน - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ในการ ประชุมกรรมการ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ ครั้ง					๑,๒๐๐
	๒) ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขัน - ค่าอาหารกลางวัน บุคลากร ใน สพป.สระบุรี เขต ๒ กรรมการ และนักกีฬา จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๖๐ บาท					๖,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม บุคลากรใน สพป.สระบุรี เขต ๒ กรรมการ และนักกีฬา จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒๐ บาท ๒ มื้อ					๔,๐๐๐
	- ค่าอาหารเย็น บุคลากรใน สพป. สระบุรี เขต ๒ จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๒๐๐ บาท					๘,๐๐๐
	- ค่าป้ายประชาสัมพันธ์					๒,๐๐๐
	- ค่าวัสดุสำนักงาน					๒,๐๐๐
	รวม	๘๐,๐๐๐	๕๖,๘๐๐			๒๓,๒๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐	๕๖,๘๐๐			๒๓,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้เข้าร่วม กิจกรรม ให้เกิดความสามัคคีและ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงาน และทำให้สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. การสังเกตพฤติกรรมผู้ที่เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. การประเมินผล ๓. สรุปรายงานผล	๑. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกัน เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน

๗.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน และทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรกร เคยบรรจง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงาน ตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงาน ราชการ ลูกจ้างและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึก ในการปฏิบัติงานและ การให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่รัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตน ตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งต่อผู้เรียน ตนเอง และสังคม จึงได้กำหนดกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอดทน ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการในส่วนรวม ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และ รวมถึงผู้ทำคุณประโยชน์ที่จะเกษียณเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ส่วนรวม

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานในโครงการ เพื่อสร้างแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนา และเพื่อเป้าหมายการทำงาน ฝึกโค้ชซึ่งถามตัวเองก่อน(Self Coaching for personal development) เพื่อให้เป้าที่ตั้งเป็นเป้าหมายที่แท้จริง	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
๒. กิจกรรมเสวนาถอดประสบการณ์ ปฏิบัติการระบบ Video Conference ด้วยโปรแกรม zoom (เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรคระบาด)การทำงานจากผู้ประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ มีคณะทำงานรับผิดชอบดูแลให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
๓. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕	นางวัชรกร เคยบรรจง
๔. เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์และสื่อทุกแขนง		

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ประสบผลสำเร็จ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - การประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ค่าของที่ระลึก ๕๕/๔๐๐ - ค่าจัดทำเกียรติบัตร ๕๕/๑๕๐		๓๒,๒๕๐	
๒	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโสและ กตเวทิตาจิต - วัสดุอุปกรณ์ - การจัดสถานที่		๑๗,๗๕๐	
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการอาวุโสได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในสิ้นปีงบประมาณ	๑. จัดกิจกรรมให้มีการเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวนที่ได้รับรางวัล ๒. ข้าราชการอาวุโส เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	๑. แบบติดตามการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยกย่องในส่วนรวม

๗.๒ ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านการแบบอย่างที่ดีแก่ส่วนรวม

โครงการ	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ์ รัชยา และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ตามมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเก็บรวบรวม ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินทั้งระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา และดำเนินการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ นอกจากนั้น ยังต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประเมินระดับชาติ ได้แก่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ได้รับการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ นำไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อดำเนินการ วิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการวิจัย พัฒนา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา					
๑.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน บริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบ		←→			นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
๑.๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	←→				นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
๒.๑ การจัดทำ/พัฒนา เครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐาน)	←→				นายอนุรักษ ระย้า และคณะ
๒.๒ การวิจัย พัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การศึกษา		←→			นายอนุรักษ ระย้า และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชาติ					
๓.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และเตรียมความพร้อมผู้เรียน		↔			นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ
๓.๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		↔			นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ
๓.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		↔			นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ
๓.๔ การทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓		↔			นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ
๓.๕ การวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา			↔		นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) และงบดำเนินการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คำตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา						
๑	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน บริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๕,๐๐๐		/		
๒	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	-				
กิจกรรมที่ ๒ วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
๓	การจัดทำ/พัฒนา เครื่องมือที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน)	๕,๐๐๐		/		
๔	การวิจัย พัฒนาและประเมินผลดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐		/		
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชาติ						
๕	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และเตรียมความพร้อมผู้เรียน	๓๐,๐๐๐		/		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๖	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	งบ สพฐ.		/		
๗	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	งบ สพฐ.		/		
๘	การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบ สทศ.		/		
๙	การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ เพื่อนำไปใช้วางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐			/	
	รวมทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัด และประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการ วิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๓. การจัดการประเมินระดับชาติเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผลการทดสอบและประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้	- การตรวจเยี่ยมและติดตาม การจัดสอบระดับสนามสอบ - การสอบถาม - สรุปรายงานผลการสอบ	- แบบบันทึกการ ตรวจเยี่ยมและติดตาม การจัดสอบ - แบบสอบถาม - แบบสรุปรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘.๓ การจัดการประเมินระดับชาติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูล ผลการทดสอบและประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๑	ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
นโยบายที่ ๒	ด้านโอกาส
กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform :National Digital Learning Platform (NDLP))แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้ และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนและการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ - วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรหลักที่มุ่งจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ให้ยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยมีพันธกิจในการเร่งรัด การปฏิรูปการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐที่ต้องดำเนินการพัฒนานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการเป็นรูปธรรมอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย และโปร่งใส และทั่วถึงเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันก็นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อทำการปฏิรูประบบบริหารองค์กรของรัฐให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และในภาพรวมยังสามารถลดค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน ทั้งระบบ และการลงทุนที่คุ้มค่าที่จะไม่ลงทุนซ้ำซ้อน หรือการลงทุนที่ไม่เกิดผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ต้องการ ทันสมัย และครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและแบ่งสรรการใช้งานทรัพยากรระบบร่วมกันได้กับหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานด้าน ICT อื่นที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ BigData สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๓.๒.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ BigData และเว็บไซต์สำนักงาน			←→		นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์
๒. การประชุมความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา				←→	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขออนุมัติ	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ BigData และเว็บไซต์สำนักงาน	๑๔,๑๕๐				
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศ BigData ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ (๑๕ x ๑๕๐ x ๒)				๔,๕๐๐	
๒	ประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ (๑๐ x ๑๕๐ x ๒)				๓,๐๐๐	
๓	ค่าจ้างพัฒนาโปรแกรมเลื่อนชั้นเงินเดือน				๕,๐๐๐	
๔	ค่าวัสดุ				๑,๖๕๐	
	๒. การประชุมความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๘๕๐				

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ประชุมคณะวิทยากร ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ X ๑๕๐ X ๒)					๓,๐๐๐
๒	ผู้เข้าร่วมประชุมค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๕๕ X ๑๕๐ X ๑)					๒๓,๒๕๐
๓	ค่าตอบแทนวิทยากร					๓,๖๐๐
	รวม	๔๔,๐๐๐			๑๔,๑๕๐	๒๙,๘๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๔,๐๐๐			๑๔,๑๕๐	๒๙,๘๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง กับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	- โรงเรียนส่งข้อมูลนักเรียน รายบุคคลผ่านทางเว็บไซต์ ได้ครบถ้วน - การรับรองข้อมูลของโรงเรียน บน เว็บไซต์ สนผ. สพฐ.	- ระบบข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนนักเรียน ครูที่ โรงเรียนส่งผ่านเว็บไซต์ - ลำดับการยืนยันข้อมูล บนเว็บไซต์ สนผ. สพฐ. ของโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- แบบประเมินความพึงพอใจ เว็บไซต์สำนักงานเขตและเว็บ เพจ Big Data	- เว็บเพจ Big Data - รายงานสรุปการ ดำเนินการฯ
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการทดสอบของหลักสูตร	- แบบทดสอบการอบรม หลักสูตรความปลอดภัยด้าน ไซเบอร์	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูล
สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ทั้งระบบ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์
ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัย
จากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๗.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๑	ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๑.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมาลี แก้วแวนาม ,นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร ,นางชุตินันท์ กรณ์เวทย์โกศล
นางสาวณิชภา โชคสุขสำราญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยบริการทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ (ตามมาตรา ๓๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการ

และดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีขอบข่ายภารกิจงานประกอบด้วย งานสารบรรณ งานช่วยอำนวยความสะดวก งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยความสะดวก จะสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางและเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และเพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยความสะดวก ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภารกิจ และผลงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา คัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา

๒.๔ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อนามัย และส่งเสริมสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๒.๕ เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดเวลา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ การประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๖ คน (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

๓.๑.๒ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน (๓ เดือน/ครั้ง) และคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน (โรงเรียนละ ๑ คน)

๓.๑.๓ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๓.๑.๔ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๔๐ คน

๓.๑.๕ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน จำนวน ๑๖๐ คน

๓.๑.๖ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง จำนวน ๔๐ คน

๓.๑.๗ การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร

(๑) การประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๒๐ คน

(๒) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จำนวน ๖ ครั้ง

๓.๑.๘ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในสถานที่ทำงาน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย โดยดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารสถานที่ จัดภูมิทัศน์ จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี งานสำคัญประจำปี และประสานงานอื่นๆ จำนวน ๑๐ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจในภารกิจงานด้านนโยบาย การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๓.๒.๒ การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

๓.๒.๓ การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๒.๔ การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

๓.๒.๕ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. การประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)	✓	✓	✓	✓	นางสาวณิชาภา โชคสุขสำราญ
๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (๓ เดือน/ครั้ง)	✓	✓	✓	✓	นางชุตินันต์ กรณเวทย์โกคิน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๒) การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่สถานศึกษา (โรงเรียนละ ๑ คน)				✓	
๓. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				✓	นางชุตินันต์ กรณเวทย์โกคิน
๔. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วน ราชการ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ			✓		นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร
๕. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน				✓	นางสาวนิชาภา โชคสุขสำราญ
๖. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง			✓		นางสาวนิชาภา โชคสุขสำราญ
๗. การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสาร องค์กร ๑) การประชุมสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ๒) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	✓ ✓	✓	✓	✓	นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร
๘. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และประสานงาน	✓	✓	✓	✓	นางมาลี แก้วแวนนาม
๙. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕			✓	✓	นางมาลี แก้วแวนนาม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับงบประมาณ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมประชุมทีมบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง) รวม ๔๐ ครั้ง ๑๖ คน					
	๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท รวม ๔๐ ครั้ง จำนวน ๑๖ คน	๑๙,๒๐๐	๒,๔๐๐	๕,๗๖๐	๔,๘๐๐	๖,๒๔๐
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท รวม ๔ ครั้ง จำนวน ๑๖ คน	๕,๗๖๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐
	รวม	๒๔,๙๖๐	๓,๘๔๐	๗,๒๐๐	๖,๒๔๐	๗,๖๘๐
๒	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของ หน่วยงาน					
	๑. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ (๓ เดือน/ครั้ง) รวม ๔ ครั้ง ๑๘๐ คน	๒๑,๖๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท รวม ๔ ครั้ง จำนวน ๑๘๐ คน					
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท รวม ๑ ครั้ง จำนวน ๑๘๐ คน					
๒. การคัดเลือกบุคคลผู้ทำ คุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาใน สังกัด (โรงเรียนละ ๑ คน)	๑๖,๒๐๐			๑๖,๒๐๐		
๓. ค่าวัสดุ	๒๒,๑๒๐				๒๒,๑๒๐	
	รวม	๕๙,๙๒๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๒๑,๖๐๐	๒๗,๕๒๐
๓	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา					
	๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๒,๔๐๐				๒,๔๐๐
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๓,๖๐๐				๓,๖๐๐
	๓. ค่าจัดทำเอกสาร	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๔. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
	รวม	๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐
๔.	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานตัวชี้วัดการ ประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ					
	๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐	
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	
	๓. ค่าจัดทำเอกสาร	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	๔. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	รวม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	
๕	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน					
	๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๖๐ คน	๙,๖๐๐				๙,๖๐๐
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๑๖๐ คน	๑๔,๔๐๐				๑๔,๔๐๐
	๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๗,๒๐๐				๗,๒๐๐
	๔. ค่าจัดทำเอกสาร	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐
	๕. ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
	รวม	๔๐,๒๐๐				๔๐,๒๐๐
๖	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร ความเสี่ยง					
	๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐	
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๔๐ คน	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	
	๓. ค่าจัดทำเอกสาร	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	๔. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	รวม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน				
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๗	กิจกรรมการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ และสื่อสารองค์กร ๑. การประชุมสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๒๐ คน ๑.๓ ค่าจัดทำเอกสาร ๒. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ๓. ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๒,๐๐๐ ๒๔,๑๒๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๒,๐๐๐			
	รวม	๒๘,๙๒๐	๔,๑๒๐	๙,๘๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	
๘	กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และประสานงาน ๑. ค่าใช้สอยในการปรับปรุงตกแต่ง อาคารสถานที่ ๒. ค่าวัสดุในการปรับปรุงตกแต่ง อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประดับ อาคารสถานที่ จัดซื้อเฉลิมพระเกียรติ ผูกผ้า ประดับธง เครื่องราชสักการะ พวงมาลา พานพุ่ม ดอกไม้สด งานรัฐ พิธี งานวันสำคัญ งานประเพณีไทย	๖๔,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		
	รวม	๑๑๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
๙	กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	งบประมาณ สพฐ.					
	รวมทั้งสิ้น	๓๐๐,๐๐๐	๖๗,๓๖๐	๕๒,๔๐๐	๘๕,๓๔๐	๙๔,๙๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย</p> <p>๓. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน</p> <p>๔. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ งานประสานงานของหน่วยงาน</p>	<p>ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัด</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในงาน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

๗.๒ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานทันตามกำหนดเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน

๗.๔ การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๗.๕ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การประสานงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแนวทาง นโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย

๘.๓ การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๘.๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ งานประสานงาน ของหน่วยงาน

โครงการ ประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ ๒๐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน หนชัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้ ส่วนราชการดำเนินการตาม หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการ รายได้ รายจ่าย และทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ ซึ่งต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการพร้อมด้วยประชาชนทราบทั่วกัน และการบริหารจัดการศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้กระบวนการวางแผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงานที่หน่วยงาน หรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ

เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน เพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (๕ ปี) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๒. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.๓. เพื่อกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีและการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑. ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๔๐ คน
 - ๓.๑.๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จำนวน ๓๕ เล่ม
- ๓.๒. เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕ ปี)			√		นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การประชุมสัมมนาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (๕ ปี)				√	
๑	คณบดีและผู้บริหารประชุม จำนวน ๔๐ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	๔,๘๐๐				
๒	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๑๘,๐๐๐				
๓	ค่าวัสดุและถ่ายเอกสาร	๒๘,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ วัดและ ประเมินผล
มีเอกสารร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน	การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	เอกสาร รายงานผล/สรุป โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีกรอบและแนวทาง
ในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบจัดการศึกษา ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการงบประมาณ
เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

โครงการ	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววงเดือน หนชัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปลูกฝังแนวความคิดและความรู้ให้กับเยาวชน พลเมืองโดยรวมที่เป็นตัวแปรหลักของความสามารถในการแข่งขันระยะยาว การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการ ออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน อันเป็นเป้าหมายในการสร้างความมั่นคงและ ชีตความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญในการจัดระบบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็ง การพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทยยุค ๔.๐ อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญตามแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมกำหนดวิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

และกรอบเป้าหมาย การจัดการศึกษาที่มีความชัดเจน และสามารถรับมือกับพลวัตศตวรรษที่ ๒๑ (the ๒๑st century dynamics) ที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงในภูมิรัฐศาสตร์และภูมิเศรษฐศาสตร์โลก กรอบปกั มีความจำเป็นต้องขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา สู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะในการแข่งขันและมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง
 - ๓.๑.๒. นักเรียน จำนวน ๒๔,๐๒๐ คน
- ๓.๒. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑. สถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๒.๒. นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. การจัดทำจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕		√			นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ
๒. การจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา		√			นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ
๓. การจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา			√		นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ
๔. การกำกับติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา				√	นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การจัดทำจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๐		√		
	๒. การจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐		√		
	๓. การจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา				√	
๑	คณาจารย์และผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑๕๐ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๔,๕๐๐				
๒	ค่าอาหารกลางวันคณาจารย์ จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๕,๔๐๐				
๓	ค่าวัสดุ และค่าจัดจ้างพิมพ์เอกสาร	๔,๕๐๐				
	รวม	๑๔,๔๐๐				
	๓. การกำกับติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา					√
๑	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๔,๖๐๐				
	รวม	๑๔,๖๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๒๙,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. สถานศึกษาใช้จุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา คุณภาพบริหารจัดการศึกษา	การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	เอกสารรายงาน
๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีกรอบและแนวทาง
ในการบริหารจัดการและพัฒนากิจการการศึกษา ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗.๒. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๓	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปัฐ และนางการะเกด นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ องค์กรนักเรียน สหกรณ์ การจัดหาทุน กองทุนการศึกษา เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษา

ทั้งการแลกเปลี่ยนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีขอบข่าย และภารกิจงานในปัจจุบัน ๑๒ งาน ได้แก่ งานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น งานประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและ มาตรฐานการศึกษา งานส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ งานส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่น งานส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและ งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และ ส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานวิเทศสัมพันธ์ งานประสานส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม งานส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาท ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการดำเนินงานดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนจรรยาบรรณการดำเนินงาน ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

จัดศึกษาดูงาน เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ บริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่ม (งานประจำ) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

ผู้ศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ และสรุปแนวทางการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
การศึกษาดูงาน				/	นางกชพร ศิริปรี นางการะเกตุ นิยมธรรม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประชุมรูปแบบออนไลน์”	ประเมินผล	แบบรายงาน
๒. การศึกษาดูงาน	สรุปรายงาน	- แบบสรุปรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารจัดการงานตามภารกิจ (งานประจำ) และงานตามนโยบายต่างๆ ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษารับผิดชอบ สามารถขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนดพร้อมมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ภริมย์อุทยานด้วย SMILE Model
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ นางนภาดา มณีรัตน์ และนางสาววงเดือน หนชัย

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปลุกฝังแนวความคิดและความรู้ให้กับเยาวชน พลเมืองโดยรวมที่เป็นตัวแปรหลักของความสามารถในการแข่งขันระยะยาว การบริหารจัดการศึกษา เพื่อการออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน อันเป็นเป้าหมายในการ สร้างความมั่นคงและขีดความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม การปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญในการจัดระบบ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็ง การพัฒนา ประเทศสู่ประเทศไทยยุค ๔.๐ อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และสถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันพบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศและคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการ รวมทั้งข้อมูลดังกล่าว จึงได้ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีปริมาณงานในความรับผิดชอบมาก มีความตึงเครียด ขาดความสุขในการทำงาน นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการทำงาน และมีภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ครูขาดการทำงานเป็นทีม บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนขาดสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนดูแลระเบียบวินัยผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนารูปแบบการพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์อุทยานด้วย SMILE Model อันประกอบด้วย S : Safety การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย M : Morality ส่งเสริมคุณธรรม I : Innovation นวัตกรรมสร้างสรรค์ L : Learning for new normal การเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ E : Efficiency เน้นประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบ ให้เป็นองค์กรที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความปลอดภัย มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีความสุขในการทำงาน อันจะนำไปสู่องค์กรแห่ง “ภิรมย์อุทยาน” ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด มีคู่มือพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์อุทยานด้วย SMILE Model ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะในการแข่งขัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง
 - ๓.๑.๒. นักเรียน จำนวน ๒๔,๐๒๐ คน
 - ๓.๑.๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๘ คน
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์อุทยานด้วย SMILE Model ได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๒.๒. บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข
 - ๓.๒.๓. นักเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. การจัดทำคู่มือ SMILE Model		√			นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ และคณะฯ
๒. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ		√			นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ และคณะฯ
๓. การกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา				√	นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การจัดทำคู่มือ SMILE Model			√		
๑	คณาจารย์และผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๓๐ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๘ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๗,๒๐๐				
๒	ค่าอาหารกลางวันคณาจารย์ จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท	๑๐,๘๐๐				
๓	ค่าวัสดุ และค่าจัดจ้างพิมพ์เอกสาร	๒๔,๕๐๐				
	รวม	๔๒,๕๐๐				
	๒. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ			√		
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (จำนวน ๑๕๐ คน)	๔,๕๐๐				
	๓. การกำกับติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา	๑๐,๐๐๐				√
	รวมทั้งสิ้น	๕๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีคู่มือพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่กรมวิทยสถานด้วย SMILE Model เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ๒. บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ๓. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ การนิเทศ ติดตาม	เอกสารรายงาน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบนิเทศ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์อุทยานด้วย SMILE Model ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗.๒. บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

๗.๓. นักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่ง มีคู่มือพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์อุทยานด้วย SMILE Model ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๘.๒. ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

๘.๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๕ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะ

ลักษณะงาน/โครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาประเทศไทยไปต่อหลังการแพร่ระบาดของโควิด 19 ประกอบกับ การสนับสนุนข้อมูลผลการประชุม องค์กรยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น วัตถุประสงค์ตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยหนึ่งในนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการ คือ “การควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนน้อยกว่า ๑๒๐ คน

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิคม ทั้งนี้ ให้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง

๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ที่กำหนด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน บริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ที่กำหนด

๓.๒.๒ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

๓.๒.๓ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนการนิเทศ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		√			นางนิภาพรณี สุทธิสิงห์ และคณะฯ
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานระดับเขตพื้นที่		√			นางนิภาพรณี สุทธิสิงห์ และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๓.พิจารณาตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เสนอ สพฐ. ขอสนับสนุนงบประมาณ		√			นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะฯ
๔.ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลแผนผังอาคารสถานที่ และสิ่งปลูกสร้างและกำหนดรูปแบบ (MODEL)		√			นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะฯ
๕.เสนอข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในระดับเขตพื้นที่ให้ กศจ.พิจารณาให้ ความเห็นชอบ		√			นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะฯ
๖.เสนอข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในระดับเขตพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุน งบประมาณจาก สพฐ.			√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๕,๐๐๐.๐๐บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย
ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑.ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชนตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	๕๐๐		๕๐๐		
	๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน ระดับเขตพื้นที่	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
๑	พิจารณาตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เสนอ สพฐ.ขอสนับสนุนงบประมาณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๒	ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แผนผังอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง และกำหนดรูปแบบ (MODEL)	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓	เสนอข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชนในระดับเขตพื้นที่ให้ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐		
๔	เสนอข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชนในระดับเขตพื้นที่เพื่อรับการ สนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐		๒๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอลี้ภัยทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้ โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ ที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้ โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ ที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหาร จัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็น โรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่</p>	<p>- ประเมินผลตามตัวชี้วัด ผลลัพธ์ของโครงการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>- ประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>แบบประเมินผลตามตาม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>แบบประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</p>

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๓. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนการนิเทศและรูปแบบ กระบวนการที่กำหนด		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง

๗.๒ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนพัฒนาและยกระดับคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดเยี่ยม

๗.๓ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

โครงการ	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศึกษาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๕ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอารี จงอยู่สุขสันต์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี อันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลาน ไปเรียนโรงเรียนในเมือง ซึ่งเป็นประเด็นที่ท้าทายสำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้ง พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กยังประสบปัญหาในเรื่องคุณภาพของเด็กนักเรียน การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนจำกัด และโรงเรียนมีภาระงานจำนวนมาก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งผลให้คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันไดที่มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โดยเน้นตำบลเป็นฐานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมดำเนินการในแต่ละตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาและการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา โดยจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ทั้งนี้ จากการติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโรงเรียนที่มีการควบรวมกับโรงเรียนแม่เหล็ก/โรงเรียนดีใกล้บ้าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แต่โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสงค์ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ซึ่งจำแนกเป็นกลุ่มที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และกลุ่มที่ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน มีมติไม่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาและการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ได้รับการบริหารจัดการที่มีวิธีและรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา มีวิธีและรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					นางอารี จงอยู่สุขสันต์
๒.สำรวจข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และมาตรการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก					นางอารี จงอยู่สุขสันต์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๓. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา					นางอารี จงอยู่สุขสันต์
๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการมาเรียนรวม					นางอารี จงอยู่สุขสันต์
๕. สรุปและรายงานผล					นางอารี จงอยู่สุขสันต์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา	๒๐,๗๐๐			/	
๒	สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการมาเรียนรวม/ยุบเลิก	๔,๓๐๐				/
	รวม	๒๕,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของโรงเรียน	- ผลการดำเนินงาน - รายงานผล	- แบบรายงาน
๒. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียน รวมโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง/โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนดีใกล้บ้าน	- ผลการดำเนินงาน - รายงานผล	- แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน
- ๗.๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน

๘.๒. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวมโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนดีใกล้บ้าน

โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
มาตรการที่ ๔.๓	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุภัทรชัย กระสินหอม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

วิจัยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการแสวงหาความรู้ของปัญหาต่างๆ การวิจัยทำให้มนุษย์ชาติมีความเจริญก้าวหน้ามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทยได้ให้ความสำคัญของการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดแนวนโยบายแห่งรัฐโดยรัฐให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ อย่างชัดเจน วิจัยทางการศึกษาถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องนำมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองเพราะจะช่วยพัฒนาศักยภาพ ขยายขอบเขตความรู้และเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

การวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด เพราะถ้าหากมนุษย์ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาจนถึงระดับขีดสูงสุดแล้ว การพัฒนาด้านอื่นๆ ก็จะสามารถทำได้อย่างราบรื่น การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย โดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดความก้าวหน้าและเห็นภาพความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความเป็นไทยและมั่นใจในตนเอง โดยส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย เนื่องจากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางการศึกษา นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเข้มแข็งในการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพ วัตกรรมการศึกษาไทย และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่ดีในด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา

๒.๕ เพื่อจัดทำวิจัยการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และ วัตกรรมการศึกษาไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ วัตกรรมการศึกษาไทย และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนา วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนมีนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการดำเนินการตามกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และนวัตกรรมภาษาไทย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๒.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๑. ถอดบทเรียน “ใช้ กระบวนการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”		√			นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ
๒. ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกนวัตกรรม/ ผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		√			นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการ เรียนรู้และการนิเทศการศึกษา		√			นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ
๔. จัดทำวิจัยการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ			√		นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ถอดบทเรียน “ใช้กระบวนการวิจัย และ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา” และส่งเสริม การดำเนินงาน ห้องเรียนคุณภาพ และนวัตกรรมการศึกษาไทย	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	-
๒	ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือก นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-	-
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-	-
๔	จัดทำวิจัยการประเมินโครงการและ สรุปลผล การดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ	๑๔,๐๐๐	-	-	๑๔,๐๐๐	-
	รวม	๕๐,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-
	รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ นวัตกรรมภาษาไทย และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ด้านการจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา	๑. สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย จัดกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ นวัตกรรมภาษาไทย และ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาได้รับการประเมิน ติดตามการดำเนินงาน	๑. แบบติดตาม และแบบ รายงานผลการดำเนินงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ ระดับสถานศึกษา และระดับ เขตพื้นที่	๑. สถานศึกษามีการนำเสนอ นวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศระดับสถานศึกษา	๑. แบบรายงาน และ นำเสนอนวัตกรรม ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	๒. สถานศึกษาได้รับการรับรองผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๓ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา	๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้าน การบริหาร การจัดการเรียนรู้และ การนิเทศการศึกษา	๑. แบบรายงานการนิเทศ การใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในด้าน การบริหาร การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ
การศึกษา

๗.๒. สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่

๗.๓. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และ
การนิเทศการศึกษา

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีรายงานผลการวิจัยการประเมินโครงการ และ
สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ นวัตกรรมภาษาไทย และใช้กระบวนการวิจัย
พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้
และการนิเทศการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๓ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ
การศึกษาครบทุกโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ์ ระย้า

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนนั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืนและมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ	←			→	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ
๒.นิเทศ ซ้อมการประเมิน (mock assessment supervision) เตรียมความพร้อมสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	←			→	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๓. การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา (ประกันคุณภาพ ๑ ช่วย ๓)	←			→	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ
๔. ส่งเคราะห์รายงานประจำปีของ สถานศึกษา			←	→	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ
๕. สรุปผลการดำเนินงาน				←	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
จบดำเนินงาน จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ	-				
๒	นิเทศ ซ้อมการประเมิน (mock assessment supervision) เตรียมความพร้อมโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๒๐,๐๐๐		/	/	
๓	การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา(ประกันคุณภาพ ๑ ช่วย ๓)	๒๐,๐๐๐		/	/	
๔	ส่งเคราะห์รายงานประจำปีของ สถานศึกษา	๒,๐๐๐			/	
	รวม	๔๒,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๔๒,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ๒. ทุกโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน

๗.๓ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๘.๒ สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒๐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนภาดา มณีรัตน์ , นางอารี จงอยู่สุขสันต์ ,นางสาววงเดือน หนชัย
นางบังอร บารมี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามยุทธศาสตร์ ให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารสนับสนุนที่ใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School- Based Management : SBM) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อช่วยและภารกิจงานในปัจจุบัน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงาน นโยบายและแผน กลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ กลุ่มงานติดตามประเมินและรายงานผล และกลุ่มงานธุรการ ซึ่งในแต่ละกลุ่มงานจะมีภารกิจที่แตกต่างกัน โดยในแต่ละปีจะมีงานประจำที่จะต้องดำเนินการ ในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม ในส่วนของงานวิเคราะห์งบประมาณ ได้แก่ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ งานการจัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ในส่วนของงานติดตามประเมินและ รายงานผลตลอดจนการเร่งรัดการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีงบประมาณ ที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม นโยบายและให้แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของ กลุ่มนโยบายและแผนเพื่อรองรับการดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้การจัดสรร จัดตั้งงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และงานการจัดทำ รายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทั้งระบบ ตลอดจนรายงาน ผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๔ เพื่อขับเคลื่อน และเร่งรัดการดำเนินงานในภาพรวมให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕ เพื่อให้การเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ เป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการในการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕ ครั้ง

๓.๑.๒ จัดประชุมคณะทำงาน/วิทยากร การจัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ รับการตรวจราชการตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๔ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ เร่งรัดงานให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด ๑ ครั้ง

๓.๑.๖ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ บริหารจัดการ งานตามภารกิจของกลุ่ม (งานประจำ) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.การประชุมพิจารณาจัดตั้ง/ จัดสรรงบประมาณ/งานนโยบายอื่นๆ	√				นางนภาดา มณีรัตน์ และคณะฯ
๒.ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งระบบ			√	√	นางนภาดา มณีรัตน์ และคณะฯ
๓.เร่งรัดการปฏิบัติงาน	√				นางนภาดา มณีรัตน์ และคณะฯ
๔.พัฒนาฐานข้อมูลและเว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและแผน		√			นางนภาดา มณีรัตน์ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๗,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	การประชุมพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรร งบประมาณ/งานนโยบายอื่นๆ	๑๓,๘๐๐	√			
๒	ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งระบบ	๑๑,๒๐๐			√	√
๓	เร่งรัดการปฏิบัติงาน	๑๒,๐๐๐	√			
๔	พัฒนาฐานข้อมูลและเว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและแผน	๑๐,๐๐๐		√		
	รวมทั้งสิ้น	๔๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ประเมินผล ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน - แบบสรุปรายงาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งกรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ครบถ้วน	- สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	- แบบสรุปรายงาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	- สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	- แบบรายงาน - ระบบข้อมูลที่เผยแพร่ทาง
๔. กลุ่มนโยบายและแผนมีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- เว็บไซต์กลุ่มนโยบาย และแผน	เว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและ แผน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. การบริหารจัดการงานตามภารกิจ (งานประจำ) และงานตามนโยบายต่าง ๆ ที่กลุ่มนโยบายและแผนรับผิดชอบ สามารถขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๗.๒. กลุ่มนโยบาย มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

๘.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

๘.๓ ร้อยละของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระบบ

๘.๔ กลุ่มนโยบายและแผน มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรสา เรืองรองธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ กฎหมายฉบับนี้ได้วางกรอบในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยกำหนดรายละเอียดอันเป็นมาตรฐานกลางที่หน่วยงานของรัฐต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกหน่วยงาน อีกทั้งมีหลักการที่ทำให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบต้องบันทึกหลักฐานในการดำเนินการ พร้อมทั้งระบุเหตุผลในการพิจารณาสั่งการในขั้นตอนที่สำคัญไว้เพื่อประกอบการพิจารณา กระบวนการบริหารจัดการภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุเป็นกระบวนการที่สำคัญ และเป็นที่ยึดมั่นถึงผลสำเร็จของการบริหารภาครัฐ

ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นการปรับปรุงระเบียบการเบิกจ่ายจากคลัง การเก็บรักษาเงิน

และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงการพื้นฐานระบบการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ (Nation e-Payment Master Plan) ตลอดจนเพื่อรองรับการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังตามระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System: GFMS) เป็น New GFMS Thai

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดโครงการอบรม “การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ” เพื่อให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและสามารถบริหารจัดการ การใช้จ่ายงบประมาณ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน, ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงิน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย แนวทางในการดำเนินการทั้งการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกเงิน ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถเบิกจ่ายเงินกันไว้เบิกเหลือในปี ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณก่อนหน้า ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน, ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงิน จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย และสามารถสามารถเบิกจ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรง สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีผลการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ และสามารถก่อนนี้ผูกพันงบลงทุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกระทรวงการคลัง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ครบถ้วนถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. แจ้างโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรม		√			นางอรสา เรืองรองธรรม
๒. ประชุมมอบหมายวางแผนงาน		√			นางอรสา เรืองรองธรรม
๓. ดำเนินงานอบรมตามโครงการ		√			นางอรสา เรืองรองธรรม
๔. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ		√			นางอรสา เรืองรองธรรม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๗๕ คน x ๙๐ บาท x ๑ มื้อ	๑๖,๕๐๐.- ๒๔,๗๕๐.-		√		
๒	ค่าจ้างทำเอกสาร ๒๘๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท	๒๘,๐๐๐.-		√		
๓	ค่าวัสดุ	๗๕๐.-		√		
	รวมทั้งสิ้น	๗๐,๐๐๐.-				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับพัสดุและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และเบิกจ่ายเงิน ได้ตรงตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ	การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน	หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างและหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน สามารถจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการเบิกเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และทันตามกำหนดเวลา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับพัสดุและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน สามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และเบิกจ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบ

โครงการ	การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนดให้ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลา โดยต้องพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประเมินด้านความเสี่ยงของหน่วยงานของรัฐ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประพฤติมิชอบ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ให้บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ

๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างระบบการตรวจสอบภายในที่มีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสไม่มีพฤติกรรมที่จะส่งผลไปในแนวทางที่ทุจริตต่อหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

๒.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษา ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน ๓๒ แห่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีรายละเอียด การตรวจสอบดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

๓.๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑.๓ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

๓.๑.๔ เงินรายได้สถานศึกษา

๓.๑.๕ โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)

๓.๑.๖ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน ๓๒ แห่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ได้รับการ ตรวจสอบมีผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑ บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ มีวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบข้อเท็จจริง ความเสี่ยงล่วงหน้า ทำให้สามารถหาทาง แก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑.วิเคราะห์และวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	✓				นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๒.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขออนุมัติ และปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนฯ (เป้าหมาย จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ๓๒ โรงเรียน) ๒.๑ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดพร้อมปฏิทิน ออกตรวจสอบติดตาม ๒.๒ ออกตรวจติดตามสถานศึกษาในสังกัด ระยะที่ ๑ (๑๑ โรงเรียน) ๒.๓ ตรวจสอบและสรุปผลการออกตรวจ ติดตามสถานศึกษาระยะที่ ๑ ๒.๔ ออกตรวจติดตามสถานศึกษาในสังกัด ระยะที่ ๒ (๑๑ โรงเรียน) ๒.๕ ตรวจสอบและสรุปผลการออกตรวจ ติดตามสถานศึกษาระยะที่ ๒	✓ ✓	 ✓ ✓		 ✓ ✓	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๓.สรุปรายงานผลส่ง สพฐ. ในรอบ ๖ เดือน			✓		นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๔.สรุปรายงานผลส่ง สพฐ. ในรอบ ๑๒ เดือน				✓	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๕.ตรวจติดตามสถานศึกษาร่วมกับส่วนกลาง สพฐ. ๑๐ โรงเรียน		✓	✓		นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๖.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	✓	✓	✓	✓	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์
๗.ค่าวัสดุสำนักงาน			✓		นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง ไปราชการ จำนวน ๒๐ วัน (๑๒๐*๒*๒๐)	๔,๘๐๐		✓	✓	✓
๒	ค่าเช่ารถยนต์ (๔๐๐*๒๕)	๑๐,๐๐๐		✓	✓	✓
๓	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ร่วมกับส่วนกลาง (๑๒๐*๕*๔)	๒,๔๐๐		✓	✓	
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒,๘๐๐			✓	
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจการตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาปฏิบัติตามการเงิน การ บัญชี และพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการ ๒. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณ ใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้แบบกระดาษทำการ การตรวจสอบภายใน	แบบกระดาษทำการ การตรวจสอบภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถ
ดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ
มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องครบถ้วนใน
ด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า
เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

สามารถตรวจสอบได้และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุมัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๗.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทางข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ และมีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ

๘.๒ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุถูกต้อง

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

โครงการ	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศึกษาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศึกษาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศึกษาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศึกษาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานบริหารของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการบริหารงานบุคคล คือหลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจ ในด้านการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง โดยการกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลัง วิชยฐานะ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง พิจารณาย้ายครูและผู้บริหารที่ยื่นความประสงค์ขอย้ายประจำปี หรือย้ายกรณีพิเศษ บำเหน็จความชอบ

และการจัดทำทะเบียนประวัติ โดยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการและมีความเสียสละ ในการปฏิบัติงาน การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ เพื่อให้การบริหารงานบุคคล มีความคล่องตัว บรรลุ ตามเป้าหมายของหน่วยงาน เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลและหลักธรรมาภิบาล และนโยบายสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานการศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารงานบุคคล เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคล จำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ การดำเนินการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีอัตรากำลังครูเพียงพอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามนโยบายของทางราชการ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑ ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานวางแผนอัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง					นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต นางสุวรรณี คงสวัสดิ์
๒.ประชุมพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว					นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต นางสุวรรณี คงสวัสดิ์
๓.ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง					นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต นางอาทิตย์ยา นาคมาลี นางสาวกัมทิมา ลือภิญญา
๔.ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการสร้างขวัญกำลังใจการเลื่อนตำแหน่งในระดับสูงขึ้นไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต นางสาวอุมาพร โพธิ์ใหม่
๕.สรุปรายงานโครงการ					นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑.ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง กับงานวางแผนอัตรากำลัง การเกลี่ย อัตรากำลัง จำนวน ๘ ครั้ง					
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท *๘ มือ*๑๒ คน	๒,๘๘๐	๙๙๐	๓๓๐	๖๖๐	๙๐๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน ๙๐บาท*๓ มือ *๑๒ คน	๓,๒๔๐	๒,๑๖๐	-	๑,๐๘๐	-
	๒.ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับ การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง					
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท *๗ มือ*๗ คน	๑,๔๗๐	๒๑๐	๔๒๐	๔๒๐	๔๒๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ บาท* ๒ มือ *๗ คน	๑,๒๖๐	๖๓๐	๖๓๐	-	-
๓	ค่าตอบแทนกรรมการ	๑,๗๕๐	-	๘๕๐	-	๙๐๐
	๓.ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการ สร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ (การพิจารณาความดีความชอบ) จำนวน ๒ ครั้ง/การเลื่อนตำแหน่ง					
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐บาท *๑๔ มือ* ๑๐ คน	๔,๒๐๐	๖๐๐	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน ๙๐บาท* ๘ มือ *๑๐ คน	๗,๒๐๐	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๒,๐๐๐	๔,๕๙๐	๒,๒๓๐	๗,๕๖๐	๗,๖๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ผลการปฏิบัติงาน รอบ ๖ เดือน ปีละ ๒ ครั้ง	- แบบรายงานการประเมินผล การปฏิบัติงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒ ครั้ง	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - คู่มือการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ งานบริหารงานบุคคล มี กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๗.๒ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๗.๓ องค์กรสามารถขับเคลื่อนการบริหารงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีคู่มือการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานบริหารทรัพยากรบุคคล รอบ ๖ เดือน และ ๑ ปี

โครงการ	มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒๐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอาทิตยา นาคมาลี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปีให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดังกล่าว ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆในสังกัด เพื่อจ่ายให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานในแต่ละปี แต่ละชั้นตรา เพื่อจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ประกอบคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่ราชการอันเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการอันเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

๒.๒ เพื่อจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้สมเกียรติ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ นำไปใส่ประดับในงานพิธีต่างๆ ให้สมเกียรติ

๓. เป้าหมาย

- เชิงผลผลิต (Output)

มีผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ ราย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ ราย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐ ราย ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ ราย รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ ราย

- เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้แก่ทางราชการ มีความภาคภูมิใจ มีเกียรติสมเป็นข้าราชการของแผ่นดิน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔	√				นางอาทิตยา นาคมาลี
๒. แต่งตั้งกรรมการไปตรวจรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์จาก สพฐ.		√			นางอาทิตยา นาคมาลี
๓. แต่งตั้งกรรมการพิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์			√		นางอาทิตยา นาคมาลี
๔. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์				√	นางอาทิตยา นาคมาลี

๕. งบประมาณ

แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การจัดพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
๑	คณะทำงานและผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน ๒๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๖,๐๐๐				√
๒	ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐				√
๓	ค่าจ้างจัดตกแต่งสถานที่จัดพิธี	๒,๐๐๐				√
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไปประดับและเข้า ร่วมพิธีสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในอาชีพราชการ ทำให้มีความสุขในการทำงาน งานมี ประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพงานในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น	- แบบสอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	-แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่แต่งกายและประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข้าไปมี
ส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยงานตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ
หน่วยงานอื่นๆ

๗.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการงบประมาณ
เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนด

โครงการ	สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครู และการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอาทิตยา นาคมาลี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มี ๑๐ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี หน่วยตรวจสอบภายใน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด จึงจัดทำโครงการสรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการและครบตามกรอบอัตรากำลัง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการสรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ	√				นางอาทิตยา นาคมาลี
๒. สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา	√	√	√	√	นางอาทิตยา นาคมาลี และคณะฯ
๓. สรุปรายงานการผลการดำเนินงานโครงการ				√	นางอาทิตยา นาคมาลี

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑,๑๒๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	สรรหาและจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๕,๓๐๐	√			
	รวม	๑๕,๓๐๐				

หมายเหตุ ขอลี้ภัยทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่ สพป.สระบุรีเขต ๒ กำหนด และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษามีอัตรากำลัง พนักงานราชการ และลูกจ้างเพียงพอตามความจำเป็นขาดแคลน ๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น	- แบบรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒ ครั้ง (ประเมิน ๒ ครั้ง (๖ เดือน/ครั้ง))	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานบริหารงานทั่วไป งานธุรการ งานการเงินและพัสดุ ตลอดจนงานบริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และงานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนกรอบอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราวทั้งปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร และทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และนางปจวรีย์ สังข์วงษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน องค์กรคณะบุคคลสำคัญๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

โดยนัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงานเชิงวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น การทำงานขององค์กรคณะบุคคล จะต้องสอดรับประสานกันอย่างกลมกลืน จึงจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีหลักการมีส่วนร่วมจากองค์คณะบุคคล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลงานเชิงวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจำนวน ๙ คน

๓.๑.๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
- ๒) ศึกษาพิเศษ
- ๓) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๔) ประธานสหวิทยศึกษ จำนวน ๑๔ คน
- ๕) อื่นๆ (ถ้ามี)

๓.๒. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.)	-	✓	-	✓	นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และคณะฯ
๒. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	-	-	✓	นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๖๘,๐๐๐ บาท (หกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๘,๐๐๐	-	-	-	๑๘,๐๐๐
	รวม	๖๘,๐๐๐	-	-	-	๑๘,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๖๘,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลงานเชิงวิชาการและงานประกันคุณภาพ การศึกษา	การจัดประชุม	แบบการรายงาน ผลการประชุม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งและ
เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนนโยบายและจุดเน้นอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจพันธกิจ นโยบาย และเป้าประสงค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยได้จัดตั้งวงเงินงบประมาณ จำนวน จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับงานประจำ ตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี อนุมัติในหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการ ปรับปรุง - ลด งบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาบริหารจัดการงบประมาณ โดยบริหารจัดการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายการพัฒนาและ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง ชัดเจนและมีส่วนร่วม สนับสนุนให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๔. ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๔	สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปี ๒๕๖๔ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหา/อุปสรรค
กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. แนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
มกราคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔)
เมษายน ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕)
กรกฎาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕)
ตุลาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ที่ ๕๔๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM MEETING

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ กำหนดจัดประชุมสัมมนา
การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM MEETING ในวันที่ ๓๐
กันยายน ๒๕๖๔ และ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา รวมถึง
เป็นกรอบการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขต-
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผน -
ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM MEETING ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์/นโยบายที่เกี่ยวข้อง
และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--|--|---------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๓. นางวราภรณ์ ศรีภานุมาต | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางมาลี แก้วแววนาม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางกชพร ศิริปฐุ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิรมล วงษ์ชนสุภรณ์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเรียง ถาวรทรัพย์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |

/ส. นางวัชรกร เคยบรรจง ...

๘. นางวัชรารกร เคยบรรจง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๙. นางอรสา เรืองรองธรรม	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพรรณณี อภัยพิมพ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวรรณ บุญนะฤดี	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นายวิชิต ราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี	กรรมการ
๑๓. นายสันติ คงศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิหารแดง	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรรณวดี ปามุทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญชิวา ทูมาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขอนแก่น	กรรมการ
๑๖. นางรัตติกาล ตริปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับพริก	กรรมการ
๑๗. นางสุชาติภรณ์ สุวรรณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าสี่โพธิ์เหนือ	กรรมการ
๑๘. นายวรวิชัย คำพุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทยงาม	กรรมการ
๑๙. นางปาจริย์ สังข์วงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายอนุรักษ์ ระย้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นายสุภภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๔. นางชุตินันต์ ทรัพย์โภคิน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๕. นางสาวณิชาภา โขคสุขสำราญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๖. นางรุจิกร วุฒิสาสตร์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางการะเกด นิยมธรรม	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นางกรรณก ชุ่มใจศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางอาทิตยา นาคมาลี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๑. นางนภาดา มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๒. นางสมปอง โฆษิตพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางบังอร บาร์มี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม การให้ข้อเสนอแนะ กำหนดทิศทาง
แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน-
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย/จุดเน้น
ของหน่วยงานและบริบทของพื้นที่

/คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ...

คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๑. นางสาวสุพรรณณี อภัยพิมพ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ประธานกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒. นางสมปอง โฆษิตพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นายธีรภัทร ไยระย้า	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดหนองสรวง (ถิรอุทิศ)	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ บำรุงราษฎร์	ครู โรงเรียนวัดโป่งมงคล	กรรมการ
๗. นางสาวปริมวดี เปล่งปลื้ม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล ควบคุม และบันทึก/บรรจุข้อมูลการประชุม ผ่านระบบ ZOOM MEETING ตลอดระยะเวลาการประชุม

คณะกรรมการฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม

๑. นางสมปอง โฆษิตพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการบันทึกการรายงานตัว และวางแผน กำกับดูแล การจัดอาหาร ,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้กับผู้บริหาร และคณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางมาลี แก้วแวนาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวปริมวดี เปล่งปลื้ม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ การบันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ภาพ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทุกสื่อ

คณะกรรมการฝ่ายวิทยากร/พิธีการ

๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน	ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นางนภาดา มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นายธีรภัทร ไยระย้า	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดหนองสรวง (ถิรอุทิศ)	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ บำรุงราษฎร์	ครู โรงเรียนวัดโป่งมงคล	กรรมการ
๖. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีการตลอดระยะเวลาการประชุม และบรรยายให้ความรู้ กำกับ ดูแล ตลอดจน แนะนำผู้เข้าร่วมประชุมให้เรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

/คณะกรรมการการเงินและบัญชี ...

คณะกรรมการการเงินและบัญชี

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.ศุภกฤต ตริ่มงคล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจารุณี วงษ์สง่า | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปรียา อินทรา | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๔. นางเบญจมาศ แพร์ศรีมี | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกวรรณบำรุงกลาง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๖. นางอรสา เรืองรองธรรม | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ บริหารจัดการ อำนวยความสะดวกการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ
ตามระเบียบ

คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/งบประมาณ

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาววงเดือน หนชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ /งบประมาณ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น/เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด
และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

www.saraburi2.org